



M1

M2

M3

M4

M5

# المواد التعليمية



Co-funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project reference number: 101129440



M1

M2

M3

M4

M5

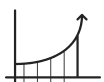
## نظرة عامة على الوحدة



الهدف



الجدارات



القيمة المضافة



الخلاصة

## خطة التعلم المدمج



التعلم



المدة



المواد



حجم المجموعة



تجهيز الغرفة:



المشروع النهائي

## التسليم خطوة بخطوة

الخطوة 1

الخطوة 2

الخطوة 3

الخطوة 4

الخطوة 5

الخطوة 6

## التعلم القائم على المشاريع

ملخص



التحضير



التنفيذ



التأمل



وحدة ريادة الأعمال



حجم المجموعة:

"كحد أدنى، 15 كحد أقصى 8"





دورة ذاتية التوجيه مدتها ساعتان: أسس نظريات التعلم لبيئة تركز على المتعلم  
تستكشف فوائد التعلم الذاتي والعناصر الأساسية للتحفيز والتفكير  
أربع ساعات من الفصل الدراسي المقلوب: الجزء الأول: ساعتان لتطبيق النظريات  
التي تركز على المتعلم في الممارسة العملية (مع الأخذ في الاعتبار الموضوعين  
المحددتين: تعبئة الموارد وتعبئة الآخرين) والجزء الثاني: ساعتان للنهج التحليلي  
للتعليم الذي يركز على المتعلم: تعزيز التفكير النقدي في الممارسة العملية  
ست ساعات من التعلم القائم على المشاريع: يركز على تطبيق التعلم عمليًا على  
المشاركة في إنشاء أنشطة تعليمية مختلطة ستؤدي إلى التطوير المشترك لوحدين  
دراسيتين هما تعبئة الموارد وتعبئة الآخرين



ودليل مناهج التدريب أجهزة متصلة WEntre المواد والمعدات: إطار جداريات بوابة) WEntre بالإنترنت اتصال إنترنت مستقر بيئة وموارد التعلم عبر الإنترنت من إلكترونية، فيديو تعريفي، عروض تقديمية، ... إلخ). دليل المناهج الدراسية وإطار لوحة ورقية، أقلام ملونة، مكعبات قصصية، صحف/مجلات WEntre الجداريات محلية (للتفكير الإبداعي)، سبورة بيضاء، أوراق، ملاحظات لاصقة ملونة، لاصق WhatsApp/Telegram أزرق، (مجموعة أدوات التدريب) (للأنشطة البدنية) مجموعة Google للتعاون الجماعي غير المتزامن عبر الإنترنت أدوات التعاون الرقمية - مثل للعصف الذهني والتغذية الراجعة. دراسات حالة محلية - Miro و Jam board و Docs عن زيادة الأعمال النسائية، من مؤسسات التعليم والتدريب المهني والتقني (MEK، WOMEN of Egypt، المصرية والجامعات ومؤسسات التعلم المجتمعية إلخ). أمثلة على الموارد التعليمية المفتوحة الرقمية، GL، NCW، MESMEDA، والمطبوعة باللغة العربية. قائمة بالأدوات الرقمية منخفضة التكلفة (محلية). قوالب التفكير الإبداعي



تحمل مسؤولية قيادة عملية التصميم المشترك التحويلية والمعقدة لبيئة (بيئات) التعلم مع الأطراف المعنية الرئيسية، وتخطيط وتقييم فرص التعلم غير الرسمية وغير النظامية المتزامنة وغير المتزامنة في موضوعات تتعلق بالمشاريع/ريادة الأعمال. في إطار دور المدرب الرئيسي وسياق تدريب المدربين، في المستوى 6:

1.1 تعزيز ثقافة الفريق التي تدعم التعلم في بيئة تراعي الفوارق بين الجنسين. 1.2 إظهار المسؤولية الفردية لضمان أن تعزز بيئة التعلم الوعي الجنساني، وتشجع التمكين، وتحمل مسؤولية تقدير وجهات النظر المختلفة. 1.3 تعزيز قيمة البيئة (البيئات) التي تركز على المتعلم والتي تدمج التقنيات الرقمية لتمكين الآخرين من التفاعل من خلال التقنيات الرقمية. 1.4 استخدام الممارسات الشاملة من خلال خلق فرص لأعضاء الفريق/الآخرين يمكن أن يساهم في خلق بيئة تجسد ثقافة تركز على المتعلم وتسهل حل المشكلات، باستخدام التقنيات الرقمية بشكل إبداعي. 1.5 تطوير مجتمع من المتعلمين لتشجيع عقلية النمو وتجارب التعلم المخصصة، وتعزيز التعاون من خلال التقنيات الرقمية. 1.6 تشجيع ودعم المتعلمين كعناصر فاعلة في التعلم التعاوني والتجريبي والتجريبي، مما يتيح تطوير محو الأمية المعلوماتية والبيانات. 1.7 تعزيز التعلم النشط للبناء على الأفكار، وتحدي الافتراضات، والمشاركة في خلق معرفة جديدة، وتعزيز ثقافة التعلم مدى الحياة.



أساس المنهجية المختلطة"

الأساس المنطقي للمنهجية المختلطة في هذه الوحدة هو أنها تجمع بين التعلم المباشر واليسير مع فرص التعلم عبر الإنترنت والرقمي لتحسين نتائج التعلم من خلال التعلم النشط والمتوافق مع وتيرة المتعلم، مما يتيح المرونة في الوقت والمكان، وإمكانية الوصول لمختلف المتعلمين. سيقوم وبالتالي، فإن الأساس المنطقي لنهج، EntreComp المدربين الرئيسيون والمدربون بتطوير كفاءاتهم الفردية في المستويين 5 و 6 من إطار عمل التعلم المدمج يركز على تعزيز المسؤولية لتحويل الأفكار إلى أفعال؛ وتحقيق خلق القيمة في أي مجال من مجالات الحياة لكسر الحدود بين التعليم والعمل والمشاركة المدنية. تستخدم الوحدة مزيجًا متوازنًا من التعلم الذاتي، والفصول الدراسية المقلوبة، والتعلم القائم على المشاريع، وبالتالي، تستخدم بنشاط المعرفة والمهارات المكتسبة في مواقف الحياة الواقعية. يخلق هذا النهج تدريبًا عالي التأثير يكون أكثر سهولة في الوصول إليه، وإنصافًا، واستدامة، خاصة بالنسبة للنساء في مصر اللواتي يواجهن قيودًا تتعلق بالوقت والتنقل والمجتمع

:ويسمح هذا النهج للمدرسين الرئيسيين بما يلي

تسهيل التعلم المرن والمتجذر في المجتمع

احترام جداول ومسؤوليات النساء

والملاحظات الصوتية) لمعالجة مشكلة النطاق الترددي المنخفض ومشاركة الأجهزة في المنزل WhatsApp دمج التعلم عبر الأجهزة المحمولة (مثل

استخدام الإبداع والمبادرة كأسلوب تدريب ومحتوى تدريبي

"تعزيز التعلم الذي يتجاوز اكتساب المحتوى إلى خلق القيمة والتطبيق في العالم الحقيقي



المدة التقديرية: 60 دقيقة تمرين خريطة التعاطف: ضمن مجموعات صغيرة للتشارك في التصميم، يستكشف المدربون/ات احتياجات ودوافع وتحديات رائدات الأعمال من خلال استخدام خرائط التعاطف (مثل: ماذا يريدن؟ ماذا يشعرن؟ ماذا يسمعن؟ ماذا يقلن؟). يساعد هذا التمرين على فهم واقع المتعلمات وكيف يمكن للتدريب أن يستجيب له. عرض بحثي: يراجع المدربون/ات أمثلة موجزة لرائدات أعمال ناجحات تمكّن من تعبئة الموارد بفعالية أو إلهام الآخرين (على سبيل المثال: من خلال مبادرات محلية، أو قيادة مجتمعية، أو نمو الأعمال). النقاش واستخلاص الدروس: تحدّد المجموعات القواسم المشتركة التي برزت من خلال التعاطف والبحث، مع التركيز على كيفية دمج الثقة، والتعاون، والتمكين ضمن تجارب التعلم



تجهيز الغرفة: الفصل الدراسي الفعلي: يتطلب التعلم الفعال وجهاً لوجه أن تيسر الغرفة مشاركة المتعلمين ومشاركتهم الأنشطة وأساليب التعلم المختلفة. فيما يتعلق بتصميم الغرفة، أعط الأولوية للتصميمات المرنة وترتيبات الجلوس المتنوعة والمساحات التي تشجع على التعاون والتعلم الفردي. ضع في اعتبارك دمج التكنولوجيا والضوء الطبيعي والأثاث المريح لخلق بيئة جذابة وداعمة. مساحة تعاونية تراعى الفوارق بين الجنسين وتسمح بالعمل الجماعي والتفكير الهادئ والحوار المفتوح أعمال فنية محلية ونماذج نسائية يحتذى بها أو اقتباسات من مبتكرات مصريات لإلهام الإبداع مقاعد مريحة وإضاءة طبيعية إن أمكن طاوولات مستديرة (تتسع كل منها لـ 5-7 أشخاص) - لتعزيز التعاون بين الأزواج/المجموعات، وترتيبها على شكل مئزر لتعزيز/ضمان المشاركة والمساواة اتصال إنترنت مستقر وأجهزة متصلة بالإنترنت. المواد: لوحات ورقية، أقلام ملونة، مكعبات قصص، صحف/مجلات محلية (لتحفيز التفكير الإبداعي)، سبورة بيضاء، أوراق، ملاحظات لاصقة ملونة، لاصق أزرق، وما شابه. التعلم عبر الإنترنت: يجب أن يشمل النظر في عدة جوانب تقنية مع التركيز على خلق وتسهيل تجربة سلسلة وجذابة. ويشمل ذلك اختيار المنصة المناسبة، وضمان جودة عالية للصوت والفيديو، وتوفير اتصال إنترنت سريع/مستقر، وإمكانية التكامل مع منصات أخرى. يجب أن يشمل التركيز القوي على مشاركة المشاركين/المتعلمين، حيثما أمكن ذلك، إمكانية الوصول عبر الأجهزة المحمولة لتعزيز مرونة الوصول إلى التجربة عبر الإنترنت. الأجهزة المتصلة بالإنترنت. المنصات المزودة بميزات الصوت غرفة رئيسية افتراضية (WhatsApp أو مجموعات Google Meet أو Zoom) والمتوافقة مع الأجهزة المحمولة موارد التدريب المتاحة: WEntre وغرف جانبية (للاجتماعات المباشرة عبر الإنترنت) الوصول إلى منصة التعلم عروض تقديمية/مقاطع فيديو؛ مكتبة تحتوي على: أبحاث السوق، ودراسات الجدوى النموذجية؛ وأفضل الممارسات؛ والتقييم الذاتي؛ ونصائح مفيدة؛ ومناقشات/منتديات المجتمع؛ واستشارة مستشار (مجانياً/مقابل رسوم)؛ الأسئلة الشائعة) خيارات غير متصلة بالإنترنت لمن لديهم وصول متقطع تشجيع الملاحظات الصوتية أو المسح الضوئي للكتابة اليدوية للمشاركة غير المتزامنة عبر الإنترنت



نظرة عامة على المشروع النهائي: المشاركة في إنشاء وحدات ريادة الأعمال هذه والذي يتطلب من المدربين، WEntre الوحدة هي أحد مكونات المشروع النهائي لـ من السادسة إلى الثامنة، WEntre الرئيسيين والمدربين التعاون في إنشاء وحدات والتي تركز على ريادة الأعمال. تم تصميم هذه الوحدات لبناء مهارات وجدارات EntreComp النساء اللواتي يطورن أفكارًا تجارية أو ينمون مشاريعهن في مؤسسة من المستوى الأساسي إلى المستوى المتوسط. ما هو المتوقع؟ يتمثل دورك في التصميم التعاوني لوحدتين بحيث تكونا جاهزتين للاختبار التجريبي، مع ضمان أن تعكس مبادئ الإبداع المشترك – وهي عملية يتم فيها تشكيل الأفكار والمحتوى واستراتيجيات التنفيذ مع الزملاء والمتعلمين. يضمن هذا النهج أن تكون الوحدات عملية وشاملة ومستندة إلى تحديات ريادة الأعمال في العالم الحقيقي. بحلول نهاية المشروع، ستكون قد شاركت في إنشاء وحدات، ومن خلال مراجعة الأقران، شاركت في تطوير وحدات ليست غنية بالمحتوى فحسب، بل تشكلت من خلال التجارب الحياتية ورؤى رائدات الأعمال. يوفر هذا للمدرب الرئيسي والمدرب فرصة لتصميم نموذج للإبداع المشترك والتطوير المشترك من خلال التعلم التجريبي، بهدف إحداث تأثير دائم



## القيمة المضافة

مدربون متمكنون قادرون على خلق بيئات مختلطة عادلة"  
وجذابة ومحلية  
(جداريات رياضية معززة) الإبداع واتخاذ المبادرات  
محتوى وحدات صغيرة قابلة لإعادة الاستخدام ومصممة  
خصيصًا للمتعلمين المصريين  
".زيادة القدرة على الإدماج الرقمي والتعليم والتعلم التكيفي"

المدة التقديرية: 4 ساعات سباق التصميم - الوحدة الريادية: تعبئة الموارد (ساعتان)  
EntreComp تحديد أهداف الوحدة ونتائج التعلم لرائدات الأعمال على مستويات  
من الأساس إلى المتوسط. التشارك في تصميم نشاط تفاعلي واحد، على سبيل  
المثال: «ورشة عمل رسم خريطة الموارد»: يقوم المتعلمون/ات بتحديد الموارد  
المادية والبشرية والاجتماعية المتاحة في مجتمعهم، وتبادل الأفكار حول طرق  
مبتكرة للوصول إليها واستخدامها. يوضح هذا التمرين كيفية إدارة الموارد المحدودة  
بمسؤولية وتعاون. يشمل النشاط أسئلة إرشادية مثل: «من يمكن أن يساعدك في  
تحقيق هذا الهدف؟» أو «ما الموارد المخفية التي قد تكون أغفلتها؟». سباق  
التصميم - الوحدة الريادية: تعبئة الآخرين (ساعة ونصف) استكشاف أهمية  
التواصل، والعمل الجماعي، والقيادة في تعبئة الآخرين. التشارك في تصميم نشاط  
تعلم تجريبي واحد، مثل: «تمرين التأثير في الممارسة»: يقوم المشاركون/ات  
بتصميم وتمثيل عروض قصيرة مقنعة لإلهام شركاء المجتمع، أو العملاء، أو أعضاء  
الفريق للانضمام إلى مبادرة. يساعد هذا النشاط على بناء الثقة ومهارات التواصل.  
تبادل الأقران (30 دقيقة) تقدّم المجموعات مسودات الوحدات الخاصة بها وتجمع  
الملاحظات من الأقران من خلال نقاش موجه: هل الأنشطة واقعية وشاملة؟ إلى أي  
مدى تعكس مبادئ التعلم المتمحور حول المتعلم وريادة الأعمال؟ كيف يمكن  
تكييفها لسياقات تعلم مختلفة؟ يمكن تسجيل الملاحظات شفويا أو على لوحات  
(إلخ، Padlet، Miro) رقمية مشتركة



تم تصميم هذه الوحدة لتناول الجوانب الرئيسية لتعزيز العقلية الريادية من خلال ثلاثة مواضيع رئيسية. الموضوع الأول، اكتشاف الفرص والتعرف عليها، يقدم للمتعلمين المهارات الأساسية اللازمة لتحديد اتجاهات السوق الناشئة والتغيرات التكنولوجية. سيشترك المشاركون في تقنيات المسح المنهجي للبيئة ويتعلمون كيفية التحقق من الفرص من خلال تحليل البيانات. سيتم التركيز على تطوير عقلية استباقية ومرنة، مما يسمح للمتعلمين بتقبل عدم اليقين كمصدر للإمكانيات. الموضوع الثاني، الإبداع والريادة في الابتكار، يقدم نظرة عامة على منهجيات الابتكار المتقدمة وأطر حل المشكلات الإبداعية. سيستكشف المتعلمون كيفية قيادة عمليات الابتكار داخل فرقهم وتنفيذ أنظمة تدعم ثقافة الإبداع. يشجع هذا الموضوع المشاركين على تقبل الفشل كجزء من رحلة الابتكار، مما يعزز بيئة تحتفي بالتفكير البصري. أخيرًا، يركز موضوع "البصيرة الاستراتيجية" على فهم منهجيات البصيرة المتقدمة وتحليل الاتجاهات الكبرى. سيكتسب المتعلمون رؤى حول تقنيات تخطيط السيناريوهات لتوقع الاضطرابات المستقبلية وسيتعلمون كيفية تصميم وتنفيذ الخطط الاستراتيجية بفعالية. من خلال تحقيق التوازن بين التفكير البصير والتكيف العملي، سيكون المشاركون مجهزين لترجمة الرؤى إلى استراتيجيات قابلة للتنفيذ، مما يهيئهم لمواجهة تحديات المستقبل. طوال هذه الوحدة، سيشترك المتعلمون في مشاريع تعاونية وتطبيقات واقعية، مما يمكنهم من أخذ زمام المبادرة وخلق قيمة في مساعيهم الريادية.



(التأمل 30 دقيقة)

مذكّرة فردية للتأمل أو تسجيل صوتي قصير

ماذا تعلّمت عن تمكين النساء من خلال الإرشاد المتمحور حول المتعلّم/ة؟

كيف عزّزت عملية التشارك في التصميم التعاون والشمولية؟

(المراجعة 30 دقيقة)

تقوم المجموعات بتحسين ومراجعة نماذج الوحدات بالتعاون مع الأقران باستخدام

معايير تركز على

.وضوح الأهداف ونتائج التعلّم

.تطبيق مبادئ التعلّم المتمحور حول المتعلّم/ة

.مراعاة النوع الاجتماعي وملاءمة السياق

الواقعية وقيمة المشاركة



تقوم كل مجموعة بإعداد نموذجين أوليين للوحدات الريادية (وحدة تعبئة الموارد ووحدة تعبئة الآخرين)، يحتوي كل نموذج على مخطط الجلسة، ونشاط تفاعلي أساسي واحد، وإرشادات للمدرّب/ة. يمكن تقديم المواد بعدة صيغ (مثل: إنفوجرافيك، لوحة سردية، أو ملف رقمي) وحفظها على محرك مشترك قبل مراجعتها، للتعلم WEntre والانتهاؤها منها، ورفعها على منصة الإلكتروني.

## ملخص

بحلول نهاية هذا النشاط العملي القائم على المشاريع، سيكون المدربون/ات  
الرئيسيون/ات والمدربون/ات قادرين/ات على

**تصميم وحدتين تدريبيتين في ريادة الأعمال (تعبئة  
الموارد وتعبئة الآخرين) باستخدام مقاربات تتمحور حول  
المتعلمين/ات وتراعى النوع الاجتماعي  
تطبيق أساليب الإرشاد والتيسير التي تعزز التفاعل،  
والاستقلالية، والتعاون في تدريب رائدات الأعمال  
دمج التعلم المدمج والأدوات الرقمية لتعزيز سهولة  
الوصول والمشاركة في سياقات متنوعة  
التشارك في إعداد محتوى تدريبي شامل يمكن النساء من  
إدارة الموارد بفعالية وإلهام الآخرين في رحلتهم الريادية**

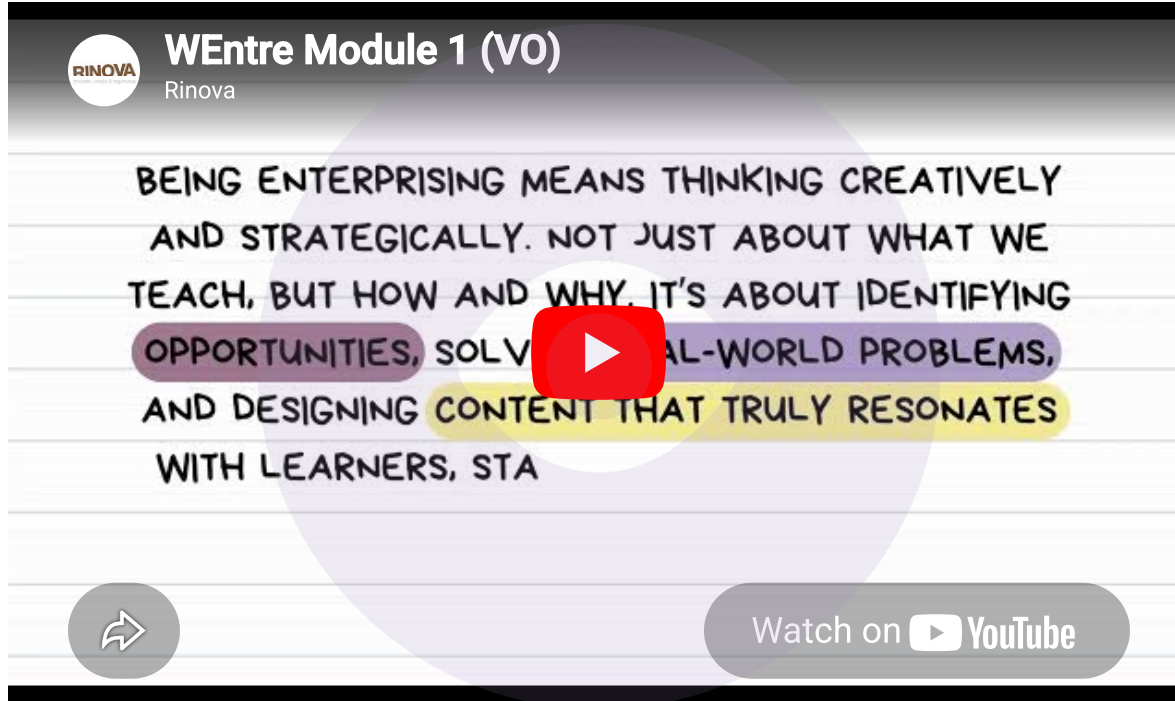
يُمكن هذا النشاط العملي القائم على المشاريع، والذي  
يمتدّ على مدى 6 ساعات، المدربين/ات الرئيسيين/  
ات والمدربين/ات من التشارك في تصميم وحدتين  
تدريبيتين لريادة الأعمال تتمحوران حول المتعلمين/  
ات، وتركّزان على تعبئة الموارد وتعبئة الآخرين. ومن  
خلال التصميم التعاوني، يطبّق المدربون/ات مبادئ  
التعلم المتمحور حول المتعلمين/ات والتعلم المدمج  
من أجل إعداد مواد تدريبية شاملة، تمكينية، ومرتبطة  
بالسياق، موجهة لرائدات الأعمال. كما يجسّد هذا  
النشاط نهج التشارك في الإبداع، والتأمل، والتعلم بين  
الأقران، ممّا يتيح للمدربين/ات تحويل الفهم النظري  
إلى ممارسة عملية، مع تعزيز التعاون، والتعاطف،  
والابتكار.

الأهداف تمكين المدربين الرئيسيين والمدربين من تصميم وتنفيذ وتقييم بيئة تعليمية مرنة وسريعة الاستجابة ومخصصة وقابلة للتكيف تركز على احتياجات المتعلمين واهتماماتهم ومشاركتهم النشطة، وفي الوقت نفسه تمكنهم من حشد الموارد وغيرها بشكل فعال لدعم نمو أعمالهم وأهدافهم. الأهداف - إظهار فهم المبادئ والنظريات والخصائص الرئيسية للتعلم المتمركز حول المتعلم وكيفية تأثيرها على تصميم التدريب الفعال وتقديمه. - تصميم وتيسير تجارب تعليمية شاملة وتفاعلية ومرنة تشرك المشاركين بشكل فعال وتستجيب لاحتياجات المتعلمين المتنوعة. - التفكير في القيم والمعتقدات الشخصية والتصرف بناءً عليها لتعزيز قيمة ريادة الأعمال، إلى جانب التعاطف والاحترام والالتزام بالتحسين المستمر في الممارسات التي تركز على المتعلم. - تحليل احتياجات الموارد، وبناء شراكات استراتيجية، وتعبئة الموارد بشكل إبداعي بثقة ومرونة لدعم نمو أعمالهم وأهدافهم. - توصيل رؤية واضحة لريادة الأعمال، وقيادة وتحفيز فرق متنوعة، وتعزيز الملكية المشتركة والمساءلة لدفع النجاح الجماعي في مبادرات ريادة الأعمال.

## نظرة عامة على الوحدة


فيديو نظرة عامة على الوحدة، تشكيل مجموعات المتعلمين وتسجيل الحضور

## نظرة عامة



**WEntre Module 1 (VO)**  
Rinova

BEING ENTERPRISING MEANS THINKING CREATIVELY AND STRATEGICALLY. NOT JUST ABOUT WHAT WE TEACH, BUT HOW AND WHY. IT'S ABOUT IDENTIFYING OPPORTUNITIES, SOLVING REAL-WORLD PROBLEMS, AND DESIGNING CONTENT THAT TRULY RESONATES WITH LEARNERS, STA

Watch on  YouTube

نصائح وإرشادات

تعديلات



M1

M2

M3

M4

M5



يجب أن يكون الفيديو متاحًا مع ترجمة نصية ووصف صوتي، وأن يتم إنتاجه بتنسيق يسهل الوصول إليه. يجب أن يتضمن ودليل مناهج WEntre الفيديو إشارة إلى إطار جدارات التدريب.

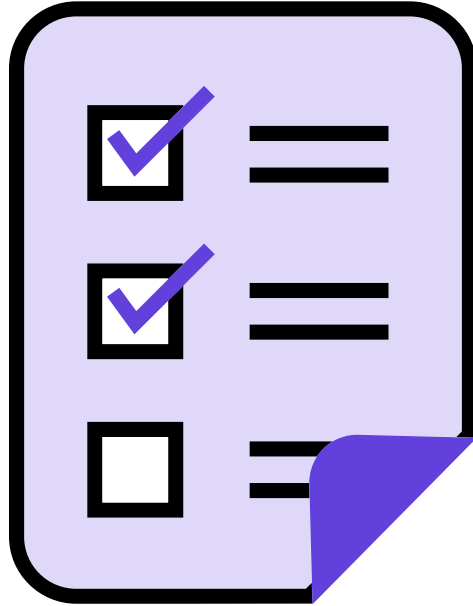
كخيار، يمكن دعوة المتعلمين لمشاهدة الفيديو في الوقت الذي يناسبهم (بشكل غير متزامن) قبل تشكيل مجموعة المتعلمين الحية وتسجيل الدخول.



يتم تقديم فيديو نظرة عامة على الوحدة بشكل متزامن (في الوقت الفعلي) ويوفر" للمتعلم موردًا سمعيًا بصريًا يحدد هدف الوحدة ومخططها ومدتها. يجب ألا تزيد مدة الفيديو عن 3 دقائق.  
يوفر تشكيل مجموعة المتعلمين وتسجيل الحضور فرصة للمجموعة للتعرف على بعضها البعض.

## تحقق من ذلك

تشكيل مجموعات التعلم: يجب إتاحة الفرصة لكل مجموعة من المتعلمين للتعرف على بعضهم البعض. خصص 10 دقائق كحد أقصى لتقديم المجموعات من خلال عملية تسجيل دخول بسيطة: الاسم وكلمة واحدة تعبر عن شخصيتهم كأفراد، على سبيل المثال: هينا، اطموحة



## نصائح وإرشادات

يتم تقديمها بشكل متزامن (في الوقت الفعلي) يبدأ تحديد سياق نقل السلطة داخل بيئة التعلم بالتعريفات، التي لا ينبغي أن تتطلب من الأفراد ذكر مسمى وظيفتهم، على سبيل المثال. ومع ذلك، يجب أن يكشفوا عن شيء ما يتعلق بخبرتهم في مجال ريادة الأعمال حتى يتمكنوا من تخصيص تجربة التعلم وفقاً لاحتياجاتهم ومستوياتهم. إن معرفة توقعاتهم سيساعد في تقييم احتياجاتهم والاستجابة لها وتصحيحها إذا لزم الأمر.

## تعديلات

إذا كنت تستخدم نموذج الندوة عبر الإنترنت، فتأكد من أن جميع المشاركين يمكنهم استخدام مربع الدردشة في مرحلة مبكرة.



M1

M2

M3

M4

M5

## توضيح، أسئلة وأجوبة

توفير وظيفة/مرفق للمتعلمين لإتاحة الفرصة لهم لطلب التوضيح وطرح الأسئلة واقتراح أي محتوى و/أو نتائج تعليمية يرغبون في تحقيقها بنهاية الوحدة، لضمان تخصيص التعلم

## نصائح وإرشادات

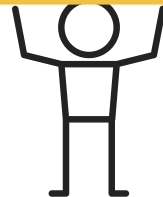
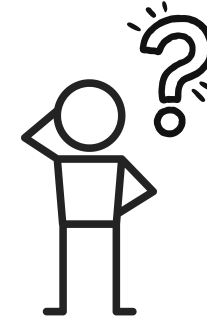
يتم تقديمه بشكل متزامن (في الوقت الفعلي) حيث يتضمن "نقل السلطة في نهج يركز على المتعلم تمكين المشاركين من خلال منحهم المزيد من الصلاحيات والتحكم في عملية التعلم الخاصة بهم

وهذا يعني الابتعاد عن التعليم التقليدي الذي يقوده المعلم والتوجه نحو نموذج يشارك فيه المتعلمون بنشاط في صنع القرار. ويطورون إحساسًا بالملكية

سيساعد تركيز المناقشة على المستوى المتقدم من المتعلمين على وضع تطورهم المستمر في سياقه EntreComp الصحيح."

## تعديلات

يجب دعوة المتعلمين إلى تقديم أمثلة على المحتوى الذي يرغبون في تغطيته و/أو كتابة نتائج التعلم التي يرغبون في تحقيقها؛ ويمكن معالجة ذلك من خلال التعلم المتزامن. وقد يكون ذلك مفيداً بشكل خاص إذا كان المتعلمون غير ملمين بـ



M1

M2

M3

M4

M5

## التعلم الذاتي

الوحدة 1: النظريات التربوية الأساسية لبيئة تعليمية تركز على المتعلم

## منهجيات التسليم

مدة الوحدة:  
ساعتان



النتائج

1

+

شاهد (40 دقيقة)

2

+

"2 قراءة (40 دقيقة)"

3

+

الخيار 1: التفكير الشخصي ومشاركة الأقران ((40 دقيقة))

4

+

الخيار 2: تحدي إعادة التصميم (40 دقيقة) العمل بشكل مستقل

5

+

"5 تحدي إعادة التصميم تعليقات المراجعة النظرية"

نصائح وإرشادات

تعديلات



## 2

### (قراءة (40 دقيقة) 2

(أو على شبكة الإنترنت PDF حدد واقرأ مادتين قصيرتين (بصيغة ملخص من صفحة واحدة لكل نظرية مثال على منهج أو نشاط مختلط يركز على المتعلم في الممارسة العملية يتم تقديم هذا الجانب من الوحدة بشكل غير متزامن من خلال التعلم الذاتي وتشجيع المتعلمين على استخدام أدوات واسعة النطاق، ويقترح تقديم أحد الخيارين التاليين



تعكس هذه الوحدة الذاتية التوجيه (غير المتزامنة) أهمية تعزيز وتعميق فهم مختلف نظريات التعلم مع التركيز على كيفية تطبيقها في نهج يركز على المتعلم. بالنسبة للمدرّب الرئيسي والمدرّب، تقترح هذه الوحدة استكشافاً أساسياً يمكن أن يكون بمثابة أساس لبناء تدريب فعال يركز على المتعلم وتيسير التعلم

تحديد المبادئ والخصائص الأساسية للبيئة التي تركز على المتعلم. LO1.1.

تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين النهج الذي يركز على المعلم والنهج الذي يركز على المتعلم. LO1.2.

وصف دور التحفيز والاستقلالية والمشاركة في الممارسات التي تركز على المتعلم. LO1.3.

إدراك تأثير التنوع والإنصاف والشمول في تصميم التجارب التي تركز على المتعلم. LO1.4.



توفر هذه الوحدة للمدرب الرئيسي خيارين، باستخدام أي منهما لتلبية احتياجات مجموعة المتعلمين. يوفر تحدي إعادة التصميم فرصة للمتعلمين للتفكير في ممارساتهم الخاصة باستخدام خطة درس قاموا بإنشائها واستخدموها في الماضي. ومع ذلك، يمكن تقديم مثال، إذا لزم الأمر. سيحتاج المتعلمون إلى إشراك زميل أو شخص من مجموعة المتعلمين لتقديم مراجعة الأقران.



1

## (شاهد (40 دقيقة

أو ما شابه) يقدم نظريات YouTube ثلاثة مقاطع فيديو قصيرة أو عرض تقديمي مصحوب بتعليق صوتي من اختيارك (باستخدام "التعلم الرئيسية التي تركز على المتعلم، بما في ذلك

(البنائية (بياجيه، فيجوتسكي

(التعلم التجريبي (كولب

(التعلم الذاتي (نولز

(صوت الطالب واختياره (ديسي ورايان – نظرية تقرير المصير

قوة TedTalk على سبيل المثال "التدريس المتمركز حول المتعلم: خمسة تغييرات رئيسية في الممارسة" أو بديل آخر. فيديو أو بديل آخر. أو ما وراء المزج TEDxWestVancouverED التعلم المدفوع بالطالب: شيلي رايت في

<https://www.jisc.ac.uk/guides/beyond-blended-rethinking-curriculum-and-learning-design> ●



## 4

### الخيار 2: تحدي إعادة التصميم (40 دقيقة) العمل بشكل مستقل

1. اختر نموذج التعلم المدمج (مثل الفصل الدراسي المقلوب، نشاط التعلم (القائم على المشاريع، التعلم الذاتي).
2. أعد تصميم خطة الدرس التقليدية باستخدام نموذج التعلم المدمج الذي اخترته مع دمج مبدأ التركيز على المتعلم.



إذا كان ذلك مناسبًا لمجموعة المتعلمين، يمكن تقديم تحدي إعادة التصميم بشكل متزامن، مما يوفر فرصة لعقد جلسة تفاعلية وديناميكية مع تضمين مراجعة الأقران لتشجيع المزيد (من المشاركة وإنهاء الوحدة) في الوقت الفعلي.



5

يجب أن تتضمن قائمة تقييم المراجعة النقدية لتحدي إعادة التصميم مقياسًا بسيطًا من ثلاث نقاط: الوضوح، والمشاركة، والتوافق النظري.



3

## (الخيار 1: التفكير الشخصي ومشاركة الأقران (40 دقيقة)

أجب على الأسئلة التالية (Padlet/تأمل - في دفتر يومياتك الشخصي (أو استخدم ملاحظة صوتية فكر في وقت كنت فيه منخرطًا بشكل كبير في التعلم. ما الذي جعل تلك التجربة فعالة؟ كيف لعب اختيار المتعلم أو التعاون أو الصلة دورًا في ذلك؟ ما هي نظرية التعلم التي تعتقد أنها كانت أكثر وضوحًا في تلك التجربة؟ ما هي النظرية التي تتوافق أكثر مع أسلوبك في التدريس/التيسير ولماذا؟ ما الذي يجعل التعلم ذا مغزى للبالغين؟

المتقدم؟ EntreComp كيف تعزز هذه النظريات كفاءتك للعمل على مستوى المتقدم، على لوحة المناقشة/منتدى EntreComp شارك - انشر ملخصًا من 3-4 جمل لتأملاتك، خاصة فيما يتعلق بمستوى اقرأ ورد على اثنين على الأقل من زملائك، مع التركيز على أوجه التشابه أو الاختلاف في الفهم والخبرة. Padlet الدردشة أو باستخدام التطبيقية. يجب أن تتضمن قواعد تقييم المراجعة النظرية مقياسًا بسيطًا من ثلاث نقاط: الوضوح، والانخراط، ومواءمة النظرية

## التعلم الذاتي

الوحدة 2 تطبيق النظريات المتمحورة حول المتعلم لخلق بيئة متمحورة حول المتعلم



مدة الوحدة: ساعتان

## منهجيات التوصيل



المخرجات

1



شاهد أو اقرأ (60 دقيقة)

2



يوميات تأملية (30 دقيقة)

3



يوميات تأملية (30 دقيقة)

4



مراجعة دراسة حالة  
يوميات تأملية (60 دقيقة)

5



نشاط إعادة  
التصميم (60 دقيقة)

6



مراجعة الأقران أو  
النقد الذاتي  
(60 دقيقة)

7



تحويل التعلم إلى  
ممارسة  
(60 دقيقة)

نصائح  
وإرشادات

تعديلات



M1

M2

M3

M4

M5

## Active involvement Learner autonomy Collaboration



اختر إحدى جلسات التدريب الخاصة بك وأعد تصميمها باستخدام المبادئ الخمسة التي تركز على المتعلم، مع الإشارة إلى أين وكيف سيتم تطبيق التقنيات والجدارات التي تركز "EntreComp على المتعلم في المستوى المتقدم من

- المشاركة النشطة
- استقلالية المتعلم
- التعاون
- الأهمية الشخصية
- "الممارسة التأملية"

5

نشاط إعادة التصميم  
(60 دقيقة)



## 2

يوميات تأملية (30 دقيقة)

- ما هما الاختلافان الرئيسيان بين النهج المتمحور حول المعلم والنهج المتمحور حول المتعلم في "بيئة التعلم المختلط؟"
- ما دور الاستقلالية في البيئات المختلطة المتمحورة حول المتعلم؟
- كيف يدعم التعلم النشط النهج المتمحور حول المتعلم؟
- "EntreComp كيف يمكن تحسين ممارستي في سياق المستوى المتقدم من



اختر الموارد (القراءة/المشاهدة ودراسات الحالة) التي تتناسب بشكل أفضل مع السياق المحلي واحتياجات/الثغرات التي تم تحديدها لمجموعة المتعلمين. يجب تشجيع المتعلمين على اختيار المواد الصوتية والمرئية والقابلة للقراءة التي يمكن استخدامها كموارد للآخرين.

Active involvement Learner autonomy Collaboration



6

مراجعة الأقران أو  
النقد الذاتي  
(دقيقة 60)

(الخيار أ: شارك تصميمك التفاعلي مع زميل لك للحصول على ملاحظاته (إن أمكن).  
هل يشارك المتعلمون بنشاط؟  
هل يتم منح المتعلمين بعض التحكم أو الاختيار؟  
هل المحتوى مرتبط باحتياجاتهم أو خبراتهم؟  
هل تتوفر فرص للتفكير؟



تطبيق استراتيجيات تعزز استقلالية المتعلم، مثل التعلم القائم على: L02.1  
L02.2: الاستفسار، والفصول الدراسية المقلوبة، أو التعلم القائم على المشاريع  
تنفيذ تقنيات لخلق مناخ صف دراسي آمن وشامل وداعم يساعد على التعلم النشط  
مع مراعاة الجوانب الخاصة بالجنس في الأعراف الاجتماعية، بالإضافة إلى مهارتين  
استخدام أساليب التقييم: L02.3. رياديتين هما تعبئة الموارد وتعبئة الآخرين  
التلخيصي والتكويني (مثل التقييم الذاتي، وتعليقات الأقران، ومذكرات التعلم، وما  
شابه) لإثراء التعليم ودعم دور المتعلم يتم تقديم هذه الوحدة من خلال مزيج من  
التعلم غير المتزامن المصمم خصيصًا للمتعلمين، وهي الجزء الأول من نموذج  
الفصل الدراسي المقلوب الذي مدته 4 ساعات، وتركز على قيام المتعلم بالبحث عن  
Beyond النظريات التي تركز على المتعلم وتطبيقها، خاصة تلك المتعلقة بـ  
في ممارستهم الخاصة. يتم تقديم الجزء الأول EntreComp و Six Pillars و Blended  
من خلال التعلم غير المتزامن



هناك العديد من الخيارات المتاحة التي تتيح فرصة لتكييف  
التعلم وفقًا للاحتياجات الفردية للمجموعة وديناميكيات  
المجموعة.

Active involvement Learner autonomy Collaboration



7

تحويل التعلم إلى  
ممارسة  
(دقيقة 60)

بعد التفكير في متطلبات تطوير الجدارات الأساسية التي تحتاجها في المستوى 5-6 من  
اكتب خطة عمل قصيرة تتضمن: استراتيجية واحدة تركز على المتعلم ستطبقها، EntreComp،  
في جلستك القادمة. كيف ستقيّم تأثيرها. حدد تحديًا واحدًا تتوقعه وكيف ستتعامل معه

1

1  
شاهد أو اقرأ (60  
دقيقة)

- ● Beyond Blended: Rethinking Curriculum and Learning Design (University of Manchester, Helen Beetham, Jisc Guides) <https://www.jisc.ac.uk/guides/beyond-blended-rethinking-curriculum-and-learning-design>
- ● <https://repository.jisc.ac.uk/9404/1/six-pillars-for-designing-beyond-blended-learning.pdf>
- ● <https://repository.jisc.ac.uk/9397/1/exploring-the-four-aspects-of-designing-beyond-blended-learning.pdf>





# 4

4  
مراجعة دراسة حالة  
يوميات تأملية (60  
دقيقة)

اختر دراستين حالة قصيرتين من تجربتك الخاصة أو من مكان آخر (أو مثال واحد موسع) على سبيل المثال: الحالة أ: منهج للتطوير المهني المستمر مصمم لتسهيل المهارات الريادية في مكان العمل. الحالة ب: منهج مصمم للنساء رائدات في مجال الأعمال.

ما هي عناصر التصميم المتمحور حول المتعلم التي كانت واضحة؟

ما هو تأثير هذه العناصر على المشاركة أو النتائج؟

كيف يمكنك إعادة تصميم دراسة (دراسات) الحالة باستخدام نهج التعلم المدمج؟



3

يوميات تأملية (30 دقيقة)

فكر في دورة تدريبية قمت بتيسيرها مؤخرًا. كيف كانت تركز على المتعلم؟ كيف كان من الممكن أن تعزز قدرات المتعلمين بشكل أفضل من خلال نهج التعلم المدمج؟ ما التحديات التي تواجهها في تحويل تقديم المحتوى إلى تيسير، خاصةً بالنظر إلى النهج الذي يتجاوز المزج؟ توفر هذه الوحدة للمدرب الرئيسي أربعة خيارات بديلة للاختيار من بينها. يمكن استخدام الخيارات التالية كخيارات متنوعة لتحل محل مهام اليوميات التأملية الموضحة أعلاه، بحيث يتم تلبية احتياجات التطوير المهني المستمر للمتعلمين.

## التعلم الذاتي

الوحدة 3: تطبيق النظريات التي تركز على المتعلم لخلق بيئة تركز على المتعلم

## منهجيات التوصيل



مدة الوحدة:  
ساعتان



المخرجات

1



الترحيب والتسجيل  
والتهيئة

2



تأملات ومناقشات  
مجموعة عدسة  
التعلم وجولة في  
المعرض  
(دقيقة 20)

3



حل المشكلات  
بطريقة تعاونية  
(60 دقيقة)

نصائح  
وإرشادات

4



من النظرية  
إلى التطبيق  
(60 دقيقة)

5



مراجعة وتقييم  
الأقران (20 دقيقة)

6



تسجيل الخروج  
والإغلاق

تعديلات



M1

M2

M3

M4

M5



هناك العديد من الخيارات المتاحة التي تتيح فرصة لتكييف  
التعلم وفقًا للاحتياجات الفردية للمجموعة وديناميكيات  
المجموعة.

إعداد النشاط (10 دقائق) يمكن تسهيل ذلك من خلال "لحظات الإلهام" و"الأسئلة المعلقة" لتشجيع المناقشة

ما هو المفهوم الوحيد من نظرية تعليم الكبار الذي كان له أكبر الأثر عليك ولماذا؟ كيف ترى أن تصميم مناهج التعلم المدمج يعمل بفعالية في بيئة تعليمية تعرفها؟ ويؤثر على كيفية جعل تطوير المناهج وبيئات التعلم أكثر ريادة؟ EntreComp كيف يشكل إطار عمل

إعداد النشاط (10 دقائق) يمكن استخدام هذا النشاط في الفصول الدراسية التقليدية أو عبر الإنترنت (Jamboard/Padlet)

ينشر المتعلمون ردودهم بشكل مجهول على لوحات ورقية/مع ملاحظات لاصقة في أنحاء الغرفة أو رقمياً في مستند مشترك. يتجول الجميع أو يتصفحون ويضيفون ملاحظات لاصقة/ملاحظات لاصقة مع تعليقات أو أسئلة أو تجارب مشتركة.

كما هو الحال مع الوحدات الأخرى، يتم توفير خيارين للاختيار من بينهما بحيث يتمكن المدربون الرئيسيون من تكييف التعلم وفقاً لاحتياجات وأساليب التعلم الخاصة بالمجموعة.

## 2

تأملات ومناقشات  
مجموعة عدسة  
التعلم وجولة في  
المعرض  
(دقيقة 20)



1

الترحيب  
والتسجيل  
والتهئية

ابدأ بتلخيص (10 دقائق) للنظريات والمفاهيم الرئيسية للتعلم المتمحور حول المتعلم التي تم تشجيع المشاركين على استكشافها.



فكر في أسئلة لكسر الجليد لتسهيل انخراط المتعلمين في الجلسة وتعزيز التفاعل - اطرح على المتعلمين أسئلة مفتوحة وذات صلة بالموضوع. على سبيل المثال، "كيف تعتقد أن نظرية التطور المعرفي تنطبق على الطريقة التي تتفاعل بها مع التكنولوجيا اليوم (يجب أن يكون ذلك مرتبطًا بقضية واقعية)؟ إذا كان ذلك عبر الإنترنت أو وجهًا لتنظيم الأفكار Jamboard أو Google Slides لوجه، فاستخدم أدوات تعاونية مثل في المجموعة، حيثما أمكن ذلك.



هذه الوحدة هي الجزء الثاني من نموذج الفصل الدراسي المقلوب الذي مدته 4 ساعات والذي "يركز على قيام المتعلم بالبحث عن النظريات التي تركز على المتعلم وتطبيقها على ممارساته الخاصة، ويجب تقديمها بشكل متزامن (في الوقت الفعلي) سواء عبر الإنترنت أو شخصيًا أو مزيجًا من الاثنين، حسب السياق.

تطبيق استراتيجيات تعزز استقلالية المتعلم، مثل التعلم القائم على الاستفسار أو: L03.1  
الفصول الدراسية المقلوبة أو التعلم القائم على المشاريع.  
تنفيذ تقنيات لخلق مناخ صف دراسي آمن وشامل وداعم يساعد على التعلم النشط،: L03.2  
مع مراعاة الجوانب الخاصة بالجنس في الأعراف الاجتماعية، بالإضافة إلى مهارتين رياديتين  
هما تعبئة الموارد وتعبئة الآخرين.  
استخدام طرق التقييم التلخيصي والتكويني (مثل التقييم الذاتي، وتعليقات الأقران،: L03.3  
ومذكرات التعلم، وما شابه) لإرشاد التعليم ودعم وكالة المتعلم."



# 4

من النظرية إلى  
(التطبيق (60 دقيقة

في مجموعات صغيرة، سيستخدم المتعلمون نتائج السيناريوهين اللذين تمت مناقشتهما في النشاط السابق لتصميم نشاط مختارًا يصل إلى المستوى 4 EntreComp تعليمي مختلط يناسب مستوى

(الأساسي – الاعتماد على دعم الآخرين (اكتشاف أو استكشاف EntreComp: المجموعة 1

(المتوسط – بناء الاستقلالية (تجربة أو جرأة EntreComp: المجموعة 2

## Active involvement Learner autonomy Collaboration



5

العروض الجماعية (10 دقائق): تقدم كل مجموعة حلها أو نتائجها إلى الفصل بأكمله (2-3 دقائق لكل مجموعة)؛ أثناء العروض، يجب على المتعلمين تدوين الملاحظات والاستماع إلى العناصر التي تتحدى أو تكمل فهمهم الخاص.

تعليقات الأقران (10 دقائق): بعد انتهاء جميع العروض، افتح المجال لتعليقات الأقران. شجع المتعلمين على تقديم نقد بناء وتأملات حول نهج المجموعات الأخرى. يمكن للمدرّب الرئيسي/المدرّب توجيه هذه العملية من خلال طرح أسئلة استقصائية، مثل: "ما الذي تعتقد أنه كان مفيدًا بشكل خاص في حل هذه المجموعة؟" "كيف يمكنك تعديل أو توسيع فكرتهم؟"

مراجعة وتقييم  
(الأقران 20 دقيقة)



6

يجب على المدرب الرئيسي/المدرب أن يختتم الجلسة بتلخيص النقاط الرئيسية المستفادة من عرض كل مجموعة وجلسة التعليقات. اطلب من المتعلمين التفكير بشكل فردي في كيفية تغير فهمهم للموضوع بعد النشاط التعاوني. إذا كان ذلك عبر الإنترنت أو شخصيًا، فيمكن القيام بذلك في مساحة رقمية مشتركة.

تسجيل الخروج  
والإغلاق

## Active involvement Learner autonomy Collaboration



3

حل المشكلات  
بطريقة تعاونية (60  
دقيقة)

قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة مكونة من 3 إلى 5 أفراد باستخدام غرف جانبية (إذا كان التدريب عبر الإنترنت) أو مجموعات داخل الفصل الدراسي (إذا كان التدريب حاضريًا). كل مجموعة لديها 20 دقيقة للمناقشة قبل الانتقال إلى موضوع المناقشة التالي – يجب (تسجيل/تدوين المناقشات) (الصوت مع الحصول على الأذونات).

يتم إعطاء كل مجموعة سيناريو حالة واقعية تتعلق بالموضوع. على سبيل المثال: يحاول مدرب رئيسي إنشاء نشاط يشجع النمو المعرفي لدى النساء اللواتي يطمحن إلى نشاط ريادي/خلق قيمة. كيف يمكن لنظرية كولب أن تساهم في تصميم النشاط؟ يعمل فريق كيف يمكن استخدام EntreComp، من المدربين الرئيسيين والمدربين على إنشاء منهج تعليمي مختلط للنساء في المستوى 2 من Beyond Blended الجوانب التعليمية الأربعة لـ لتشكيل تجربة التعلم؟



M1

M2

M3

M4

M5

## الإرشاد في مجال الأعمال

الوحدة 2

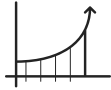
### نظرة عامة على الوحدة



الهدف



الجدارات



القيمة الناتجة



مخطط تفصيلي

### خطة التعلم المدمج



التعلم



المدة الزمنية



المواد



حجم المجموعة:



إعداد الغرفة



المشروع النهائي

### الإيصال خطوة بخطوة

الخطوة 1

الخطوة 2

الخطوة 3

الخطوة 4

الخطوة 5

### التعلم القائم على المشاريع

الملخص



الإعداد



التسليم



الانعكاس



وحدة ريادة الأعمال





#### تجهيز الغرفة:

تصميم الفصل الدراسي الفعلي: بالنسبة للتعلم المباشر وجهاً لوجه، يجب أن يعزز الفصل الدراسي الفعلي قدرة المتعلمين على المشاركة الفعالة من خلال استيعاب أنماط التعلم المختلفة. وهذا يعني إعطاء الأولوية للتصميمات المرنة مع ترتيبات جلوس متنوعة ومساحات مخصصة للتعاون والدراسة الفردية. إن تحسين البيئة باستخدام التكنولوجيا والضوء الطبيعي والأثاث المريح سيعزز جوًا أكثر جاذبية وداعمًا.

اعتبارات التعلم عبر الإنترنت: عند تصميم التعلم عبر الإنترنت، من الضروري النظر بعناية في الجوانب التكنولوجية لضمان تجربة سلسة وجذابة. تشمل العناصر الرئيسية اختيار المنصة المناسبة، وضمان جودة عالية للصوت والفيديو، وضمان اتصال إنترنت سريع ومستقر. قد يكون التكامل مع منصات أخرى مفيدًا أيضًا. علاوة على ذلك، يمكن أن يؤدي التركيز القوي على ميزات مشاركة الجمهور وإمكانية الوصول عبر الأجهزة المحمولة إلى تحسين تجربة التعلم عبر الإنترنت بشكل كبير.



تنقسم هذه الوحدة إلى ثلاثة مجالات أساسية:

فهم دور وقيمة المرشد المهني

سيقوم المشاركون بتقييم نقدي للأدوار المتنوعة التي يلعبها المرشدون المهنيون في مختلف السياقات المهنية. ويتم التركيز على كيفية استخدام خبرات المرشد نفسه - وخبرات الآخرين - كأدوات مفيدة لإلهام وتوجيه والتأثير على المتدربين. سيقوم المتعلمون بالتفكير في رؤاهم الشخصية وترجمتها إلى نهج توجيه شخصي يتماشى مع الممارسة الشاملة والقائمة على القيم.

تمكين المتدرب: ملكية العلاقة ووضوح الدور

يتمثل الهدف الأساسي للتوجيه الفعال في تمكين المتدرب من تولي المسؤولية الفعالة عن نموه. يركز هذا القسم على توضيح الاختلافات بين التوجيه والتدريب، ويستكشف كيف يمكن لهذا الوعي أن يوجه المتدربين في تحمل المسؤولية عن أهدافهم. سوف يستكشف المتعلمون استراتيجيات لتعزيز استقلالية المتدربين، بما في ذلك تقنيات وضع الحدود، وتحديد الأدوار بشكل مشترك، وتهيئة بيئة تعليمية آمنة وتشاركية.

تنفيذ جلسة التوجيه والتفكير فيها

سيطبق المشاركون ما تعلموه من خلال تخطيط وإجراء جلسة توجيه محاكاة أو حقيقية. سيستفيدون من أطر التوجيه وأفضل الممارسات لتبرير النهج الذي اختاروه. تختتم الجلسة بمكون التفكير الذاتي النقدي، حيث يقيم المتعلمون فعالية الجلسة، وينظرون في التعليقات، ويحددون مجالات النمو الشخصي والمهني.

## ملخص

تتيح هذه النشاط القائم على مشروع مدته 6 ساعات للمدربين الرئيسيين والمدربين المشاركة في إنشاء وحدتين تدريبيتين في مجال ريادة الأعمال تركزان على تعبئة الموارد وتعبئة الآخرين. من خلال التصميم التعاوني، يطبق المدربون مبادئ التعلم المختلط والمتمحور حول المتعلم لإنشاء مواد تدريبية شاملة وممكنة وذات صلة بالسياق للنساء رائدات في مجال الأعمال. يُعد هذا النشاط نموذجًا للتعاون والتفكير والتعلم من الأقران، مما يسمح للمدربين بترجمة الفهم النظري إلى ممارسة عملية مع تعزيز التعاون والتعاطف والابتكار.

:بحلول نهاية هذا النشاط القائم على مشروع، سيتمكن المدربون الرئيسيون والمدربون من

تصميم وحدتين تدريبيتين في ريادة الأعمال (المعرفة المالية والاقتصادية واتخاذ المبادرة) باستخدام نهج تركز على المتعلم - وشاملة.

- تطبيق استراتيجيات التوجيه التي تعزز الثقة المالية للمرأة وسلوكها الاستباقي -

- دمج أمثلة واقعية تراعي الفوارق بين الجنسين لتعزيز المبادرة والقدرة على الابتكار -

- إنشاء نماذج أولية لمواد تعليمية مختلطة تجمع بين الحوار التوجيهي والتعلم التجريبي -

## الأهداف

تهدف هذه الوحدة، "التوجيه المهني"، إلى تزويدك بالمهارات الأساسية لتصبح مرشدًا مهنيًا فعالاً. وتركز على كيفية بناء علاقات قوية، وتشجيع التفكير النقدي، ومشاركة الخبرات القيمة لدعم نمو المتدربين لديك. ستتعلم أيضًا الفروق الرئيسية بين التوجيه والتدريب، وفهم كيف يساهم كل منهما بشكل فريد في تمكين الأفراد من تولي المسؤولية عن تطورهم.

## الأهداف

بنهاية هذه الوحدة، سيتمكن المدربون الرئيسيون والمدربون من

تصميم وتقديم أطر عمل متقدمة للتوجيه: إنشاء وقيادة برامج تدريبية تعلم الموجهين الطموحين كيفية بناء علاقات ثقة والاستفادة الفعالة من الخبرات المتنوعة.

التمييز بين التوجيه والتدريب: فهم القوة الفريدة لكل من التوجيه والتدريب في مجال الأعمال وتطبيقها بشكل استراتيجي لتمكين المتدربين وتعزيز النمو الذاتي.

تصميم منهجيات توجيهية قابلة للتكيف: توجيه الموجهين في إنشاء وتنفيذ جلسات توجيهية مرنة وقائمة على الأدلة تركز على التفكير النقدي واستقلالية المتدربين.

والقدرة على التكيف في بيئات الأعمال الديناميكية.

غرس القيادة الأخلاقية والممارسة التعاطفية: تزويد الموجهين المستقبليين بفهم عميق للمسؤوليات الأخلاقية والمناهج التعاطفية الضرورية للتوجيه الفعال، خاصة

في السياقات المهنية غير المؤكدة.

تسهيل التطوير المستمر للموجهين: تنفيذ استراتيجيات للنمو المهني المستمر للموجهين، وإنشاء مجتمع يعزز التعلم مدى الحياة والتميز في التوجيه.

## الأهداف

التقييم النقدي لدور المرشد المهني، وإظهار كيف يمكن الاستفادة من الخبرات الحياتية والمهنية - لكل من المرشد والمستفيد - في دعم التنمية الشخصية، وتعزيز

الثقة، وإضافة قيمة إلى عملية التوجيه. التمييز بين التوجيه والتدريب والتدريب، وتطبيق هذا الفهم لوضع حدود وأدوار واضحة في علاقات التوجيه، مع

التركيز على تعزيز استقلالية المستفيد ومسؤوليته. تصميم وإجراء جلسة توجيه أعمال منظمة ومصممة خصيصًا لتلبية أهداف المتدرب، بالاعتماد على النظريات

والممارسات الجيدة ذات الصلة، وتكييف الأساليب بناءً على السياق والاحتياجات الفردية. التفكير التحليلي في نتائج جلسة التوجيه، والتحقق من صحة أسلوب

"التوجيه المستخدم، وتحديد ما نجح وما يمكن تحسينه، ووضع استراتيجيات للتطوير الشخصي والمهني المستمر كمرشد



تتكون الوحدة من 12 ساعة من التعلم

ساعات من التعلم المتزامن: جلسات تفاعلية مباشرة (شخصية أو عبر الإنترنت) 3 لتقديم المفاهيم الأساسية وتيسير المناقشات ومشاركة أمثلة الحالات

ساعات من التعلم غير المتزامن: أنشطة ذاتية، بما في ذلك قراءات عن نظرية 3 التوجيه، وتحليلات للحالات، ومدخلات فيديو تشرح الفروق بين التوجيه وأساليب التعلم الأخرى.

ساعات من التعلم القائم على المشاريع: سيقوم المشاركون بتصميم وإجراء جلسة 6 توجيه (محاكاة أو مع متدرب حقيقي)، تليها مراجعة نقدية مكتوبة ومراجعة من قبل الزملاء.



## تأمل

### 1. تأمل (30 دقيقة)

يوميات تأمل فردية أو ملاحظة صوتية قصيرة

- كيف يمكن للتوجيه أن يزيد من ثقة النساء في اتخاذ القرارات المالية والمبادرة؟
- ما هي استراتيجيات التيسير التي دعمت الإدماج والتعاون؟

### 2. مراجعة (30 دقيقة)

تقوم المجموعات بتحسين النماذج الأولية ومراجعتها باستخدام معايير تركز على

- EntreComp التوافق مع جدارات
- الحساسية الجسدية والملاءمة السياقية
- تطبيق مبادئ التوجيه
- التطبيق العملي ومشاركة المتعلمين

المدة التقديرية: ساعة واحدة

حجم المجموعة: 8 كحد  
أدنى، 15 كحد أقصى





- الموجهون التكيفيون: يطورون أساليب توجيه مرنة ومراعية للسياق لتلبية الاحتياجات المتنوعة.
- قاعدة المعرفة الحية: تنشئ خلاصة ديناميكية ومشاركة لاستراتيجيات التوجيه التي أثبتت فعاليتها.
- القيادة الشاملة: تدعم بشكل مباشر بناء قنوات قيادة متنوعة، وتمكين النساء.
- المرونة الأخلاقية: تعزز التفكير الاستراتيجي والثقة في مواجهة تحديات التوجيه المعقدة.



## وحدة ريادة الأعمال

تنتج كل مجموعة نموذجين أوليين لوحدة ريادة الأعمال (المعرفة المالية والاقتصادية واتخاذ المبادرة) يحتوي كل منهما على مخطط للجلسة ونشاط تفاعلي أساسي واحد وإرشادات للميسر. يمكن تقديم المواد في صيغ متعددة (مثل الرسوم البيانية أو القصص المصورة أو الملفات الرقمية) وحفظها في محرك أقراص مشترك قبل مراجعتها ووضع اللمسات الأخيرة عليها. للتعلم عبر الإنترنت WEntre وتحميلها على منصة



تحمل مسؤولية تطويرك الشخصي والمهني، ودعم الآخرين لتقديم المساعدة وتوجيه المبتدئين. في إطار دور المدرب الرئيسي، وفي سياق "تدريب المدربين، في المستوى 6، دعم المدربين لتعزيز قدراتهم في مجال التوجيه

استخدام المعرفة التي لديك لتوليد قيمة في بيئة تشجع الممارسات الشاملة والإنصاف 2.1.

إظهار التعاطف والاستماع والحفاظ على ذهن متفتح، من خلال القيادة بالقدوة 2.2.

تقديم الدعم الفردي والتغذية الراجعة والتوجيه على مستوى المعرفة والمهارات المناسب 2.3.

تقديم رؤى قيمة وتوجيهات ووجهات نظر ثاقبة بناءً على الخبرة 2.4.

دعم رائد الأعمال في إنشاء شبكة من العلاقات المهنية للمساعدة في بناء جميع جوانب أعماله 2.5.

تجميع موارد من المعلومات والموارد والأدوات ذات الصلة للمساعدة في تطوير أفكار الأعمال في مراحل مختلفة، بما في ذلك البحث عن 2.6  
البيانات عبر الإنترنت وتقييمها

تعزيز واستخدام التقنيات الرقمية لإنشاء محتوى رقمي، مع مراعاة السياق الثقافي 2.7.

## المدة التقديرية: 4 ساعات

### 1. (سباق التصميم – الوحدة التدريبية: المعرفة المالية والاقتصادية (2 ساعة

- EntreComp تحديد أهداف الوحدة التدريبية ونتائجها للنساء رائدات في مجال الأعمال في المستويات من المبتدئة إلى المتوسطة في مؤسسة - المشاركة في إنشاء نشاط تفاعلي واحد، على سبيل المثال، ”تحدي الميزانية الذكية“: يدير المتعلمون ميزانيات أعمال خيالية، ويخصصون الأموال، ويفكرون في قراراتهم - “تضمن توجيهات إرشادية مثل ”ما هي التنازلات التي قد تواجهينها في عملك الخاص؟“ أو ”كيف يمكنك التخطيط مسبقاً لمواجهة عدم اليقين؟“ -

### 2. (سباق التصميم – الوحدة النشاطية: أخذ زمام المبادرة (1.5 ساعة

- (تحديد ما يعنيه ”أخذ زمام المبادرة“ في ريادة الأعمال (حل المشكلات، العمل على الأفكار، القيادة - شارك في إنشاء نشاط تجريبي واحد، مثل ”خطة عمل الفرص“: يختار المتعلمون تحسيناً واحداً صغيراً للأعمال، ويصممون خطة عمل، ويشاركون الخطوات التالية -

### 3. (تبادل الأقران (30 دقيقة

- تقدم المجموعات مسودات الوحدات وتجمع التعليقات من خلال المناقشة: ما الذي ينجح؟ ما الذي يحتاج إلى تحسين؟ ما الأفكار الجديدة التي يمكن أن تحسنه؟ - (إلخ، Padlet، Miro) يمكن جمع التعليقات شفهيًا أو على لوحات رقمية -



المواد والتجهيزات:

الأجهزة المتصلة بالإنترنت

طاوولات وكراسي قابلة للحريك

جهاز عرض وشاشة/شاشة عرض

(نظام صوتي (مكبرات صوت وميكروفونات

سبورات بيضاء أو شاشات تفاعلية

و Microsoft Teams و Zoom أدوات اتصال مناسبة عبر الإنترنت (مثل Google Meet)

نظام إدارة التعلم وأدوات التعاون

WEntre موارد بيئة التعلم عبر الإنترنت

WEntre دليل المناهج الدراسية وإطار الجدارات



## الإعداد

المدة التقديرية: ساعة واحدة

### 1. استكشاف السياق

في فرق الإبداع المشترك، يحدد المدربون التحديات المالية المحلية التي تواجهها رائدات الأعمال وأمثلة على المبادرات لمواجهتها.

### 2. مدخلات الإلهام

مراجعة دراستين قصيرتين لحالتين لنساء رائدات أعمال أظهرن وعيًا ماليًا ومبادرة (مثل تنويع الدخل أو إعادة استثمار الأرباح).

### 3. جلسة توليد الأفكار

تحدد المجموعات نتائج التعلم لكل وحدة (المعرفة المالية والاقتصادية / أخذ زمام المبادرة) باستخدام إطار عمل EntreComp كدليل.



نظرة عامة على المشروع النهائي: المشاركة في إنشاء  
وحدات ريادة الأعمال

يجب أن يكون كاملاً



## أساس التعلم المدمج

تستخدم هذه الوحدة نهج التعلم المدمج، الذي يجمع بين التيسير المباشر والفرص الرقمية وعبر الإنترنت لتحسين نتائج التعلم من خلال المشاركة النشطة والمتوافقة مع سرعة التعلم الفردية، مما يوفر المرونة في الوقت والمكان، ويضمن إمكانية الوصول لمختلف المتعلمين. سوف يستخدم المدربون الرئيسيون والمدربون نموذج الفصل الدراسي المقلوب، الذي يعكس مبادئ التوجيه الذاتي والتفكير والتدريب العملي التي يقوم عليها التوجيه نفسه. يتم تقديم المفاهيم الأساسية مثل دور المرشد، والفروق بين التوجيه والممارسات ذات الصلة، والأطر النظرية بشكل غير متزامن، مما يسمح للمشاركين باستكشافها وفقاً لسرعتهم الخاصة. تم تصميم الجلسات المتزامنة لتعزيز التعلم التعاوني ومناقشة سيناريوهات التوجيه في الحياة الواقعية وتبادل الخبرات بين الأقران. بالإضافة إلى ذلك، سيتم تطبيق نهج التعلم القائم على المشاريع من خلال تصميم وإجراء جلسات التوجيه. تُمكن هذه البنية المتكاملة المشاركين من تطبيق المعرفة وممارسة مهارات التوجيه والتفكير النقدي في تطورهم، بما يتماشى مع طريقة التعلم والطبيعة العلائقية والتجريبية للتوجيه في مجال الأعمال.

## مقدمة إلى وحدة التوجيه في مجال الأعمال



M1

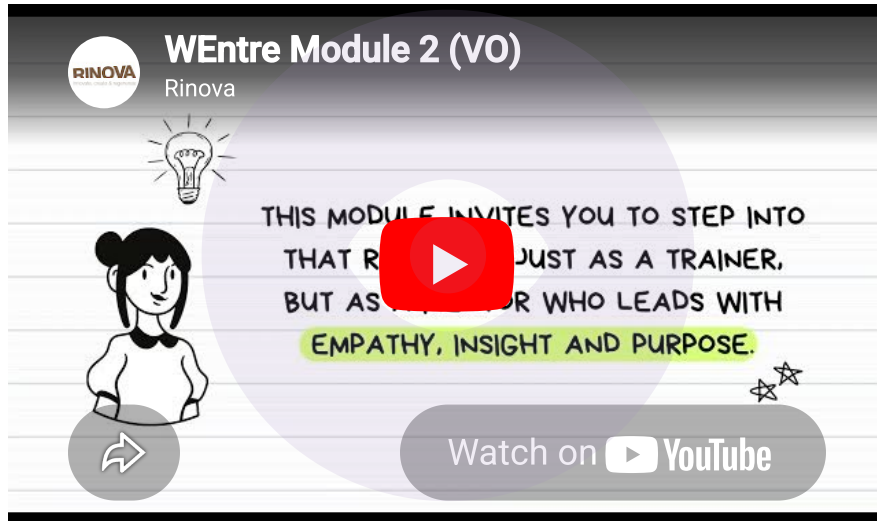
M2

M3

M4

M5

## نظرة عامة



## الأنشطة

1

التوجيه من خلال  
أعينهم

نصائح وإرشادات

2

رسم خرائط  
التعاطف الموجه

التعديلات



1

أ. النشاط: "التوجيه من خلال عيونهم" - تطبيق خريطة التعاطف لتعزيز الفهم

تم تصميم هذا النشاط التفاعلي الذي يستغرق 60 دقيقة (غير متزامن) لتنمية كفاءة أساسية في التوجيه: التعاطف. سيشترك المشاركون في تفكير منظم من أجل:

- توضيح الأهداف الشخصية: التعبير عن احتياجاتهم التعليمية الفردية وأهدافهم وتوقعاتهم من الوحدة، كمتعلمين وكمُرشدين محتملين.
- تحديد طموحات الجلسة: تحديد النتائج المحددة التي يهدفون إلى تحقيقها بنهاية الجلسة.
- تنمية التفكير التعاطفي: البدء في ممارسة مهارة التعاطف الحاسمة من خلال تبني منظور المتدرب المحتمل أو أصحاب المصلحة الرئيسيين الذين قد يدعمونهم في أدوارهم الإرشادية المستقبلية.



- المجموعات المرنة: يمكن إجراء النشاط بشكل فردي أو في مجموعات ثنائية، مع إمكانية استخدام نموذج لعب الأدوار بين المرشد والمستفيد لتعميق المشاركة.
- الرقمي مقابل المادي: يمكن للميسرين اختيار إجراء التمرين أو Jamboard أو Miro رقمياً باستخدام منصات تعاونية مثل اختيار قوالب خرائط التعاطف المطبوعة في بيئة مادية.
- إغلاق الحلقة: لتعزيز التعلم وتوفير إحساس واضح بالاكتمال، يجب على الميسرين إعادة النظر في نتائج التعلم التي اقترحها المشاركون في نهاية الجلسة. وهذا يسمح بإجراء تقييم جماعي لمعرفة ما إذا تم تلبية الاحتياجات المحددة ويعزز قيمة مدخلات المشاركين.



- التأكيد على الجدارة الأساسية: التأكيد على أن هذا التمرين ليس مجرد وسيلة لكسر الجليد، بل هو تطبيق مباشر لإحدى الجدارات الأساسية في مجال التوجيه: التعاطف. اعتباره ممارسة أساسية، وليس مجرد تمارين للتهيئة.
- تعزيز المشاركة الحقيقية: تجنب وصف المهمة بأنها "واجب منزلي" أو "تقييم". بدلاً من ذلك، اعتبرها أداة قوية لتعزيز التواصل الهادف والتحضير الواقعي لمواقف التوجيه المتنوعة.
- تشجيع التعبير المتنوع: ادعم المشاركين في التعبير عن خرائط التعاطف الخاصة بهم من خلال أساليب التعلم المفضلة لديهم، سواء باستخدام الرسومات أو الكلمات المفتاحية أو الملاحظات الرقمية، مما يسمح بإنتاج مخرجات غير مباشرة.



## 2

تنفيذ النشاط: رسم خريطة التعاطف الموجهة

ستقدم الجلسة خريطة تعاطف محسّنة كأداة بصرية للتفكير المنظم. سيكمل كل مشارك هذه الخريطة من خلال تخيل متدرب يتوقع دعمه، مع التركيز على:

- المدخلات الحسية: ما الذي قد يراه هذا المتدرب ويسمعه ويشعر به في سياق المهني أو الشخصي؟
- الأفعال والتعبيرات: ما الذي قد يقوله أو يفعله ردًا على ظروفه؟
- الدوافع الأساسية: ما هي احتياجاته الأساسية ومخاوفه الكامنة ودوافعه الرئيسية وأهدافه النهائية؟

عند الانتهاء من خريطة التعاطف، سيتناول كل مشارك السؤال التالي للتفكير

بناءً على تمرين رسم خريطة التعاطف هذا، ما هي النتيجة التعليمية المحددة التي ترغب في تحقيقها بنهاية” هذه الجلسة لتقديم دعم أفضل للمتدربين مثل الذي تخيلته؟

ثم سيقوم المشاركون بتقديم نتائج التعلم التي صاغوها بشكل مجهول أو مشاركتها شفهيًا خلال جلسة متزامنة. سيقوم الميسر بتجميع وعرض الموضوعات المتكررة، باستخدام هذه الأفكار لتعديل تركيز الجلسة بشكل ديناميكي لتلبية اهتمامات واحتياجات المشاركين بشكل مباشر.

## فهم دور المرشد المهني في مجال الأعمال

سي تعمق المدربون الرئيسيون والمدربون في فهم الدور الاستراتيجي لمرشد الأعمال، مع التركيز بشكل خاص على تأثيره على تمكين المرأة وتطوير قادة التدريب الاستراتيجي.

الأنشطة



نصائح وإرشادات

تعديلات



M1

M2

M3

M4

M5



أسئلة ذات تأثير استراتيجي: قم بإعداد 3-5 أسئلة تحفز التفكير لتشجيع المدربين على النظر في التأثير الاستراتيجي للإرشاد.

اختيار مقاطع فيديو متنوعة: اختر مقطع فيديو توضيحي يعرض قصص نجاح متنوعة في مجال الإرشاد، لا سيما تلك التي تسلط الضوء على المرشدين والمستفيدين من الإرشاد، لتعزيز الصلة والصدى مع المشاركين.

استطلاعات تفاعلية: استخدم استطلاعات تفاعلية أثناء المحاضرة لقياس مستوى الفهم وتعزيز المشاركة. على سبيل المثال، اطلب من المشاركين التصويت على ما يعتقدون أنه أهم ثلاثة أدوار لمرشد الأعمال.

دراسات الحالة المستهدفة: اختر دراسات الحالة التي تسلط الضوء بشكل خاص على التأثير العميق للإرشاد على رائدات الأعمال لمساعدة المشاركين على التواصل مع الموضوع بشكل مباشر.

كتابة يوميات شخصية: شجع المشاركين على تضمين أمثلة محددة من تجاربهم الخاصة في مدوناتهم لتخصيص وتعميق تفكيرهم.





1


(المدة: ساعتان (1 غير متزامنة + 1 متزامنة)

الأنشطة:

●  فيديو توضيحي (متزامن): شاهد فيديو عالي الجودة يشرح بالتفصيل دور الموجهين في مجال الأعمال في التنمية  (الشخصية والمهنية. (10 دقائق

مثال: <https://youtu.be/C7lecVcRzZw>

●  محاضرة تفاعلية (متزامنة): شارك في عرض تقديمي يغطي الأدوار والمسؤوليات الرئيسية لموجه الأعمال، باستخدام  الشرائح والأمثلة الواقعية. تابع ذلك بمناقشات في مجموعات صغيرة لاستكشاف التجارب المتنوعة للموجهين والموجهين. (30 دقيقة محاضرة + 20 دقيقة مناقشة

●  تحليل دراسة حالة (غير متزامن): دراسة حالة مفصلة لعلاقة توجيه ناجحة تسلط الضوء على الأدوار الحاسمة للموجهين  وتأثيرهم (على سبيل المثال، موجه يرشد مؤسس شركة ناشئة خلال التحديات). (30 دقيقة

مثال: <https://mentorloop.com/customers/cherie-blair-foundation-for-women/>

●  يوميات تأملية عبر الإنترنت (غير متزامنة): أكمل مدخلاً في اليوميات يتناول السؤال التالي: "ما هو دوري في توجيه  الأعمال التي تمكن رائدات الأعمال؟" (30 دقيقة



- تنسيق فيديو مرّن: وفر خيارات للمشاركين للاختيار بين مشاهدة الفيديو أو قراءة النص، لتلبية مختلف تفضيلات التعلم.
- تكييف تنسيق المحاضرة: ضع في اعتبارك استخدام نموذج الفصل الدراسي المقلوب حيث يراجع المشاركون المواد قبل الجلسة ويأتون مستعدين لمناقشة النقاط الرئيسية، مما يزيد من وقت التفاعل إلى أقصى حد.
- تنوع دراسات الحالة: دراسات تستند إلى اهتماماتهم أو قطاعاتهم، مما يجعل التحليل أكثر صلة بتجاربتهم.
- التفكير التعاوني: إنشاء مستند مشترك عبر الإنترنت حيث يمكن للمشاركين نشر مقتطفات من تأملاتهم في دفاتر يومياتهم. وهذا يعزز روح الجماعة والتعلم المشترك مع الحفاظ على الأفكار الفردية.

## نطاق الإرشاد: التمييز بين الأدوار وأفضل الممارسات

في هذه الخطوة، سيميز المدرب الرئيسي بين أدوار التوجيه والتدريب والتدريب والتدريس. إن فهم هذه الاختلافات يساعد على وضع حدود واضحة في علاقات التوجيه، وتعزيز استقلالية المتدرب ومسؤوليته.

## مخرجات التعلم



## المدة الزمنية

ساعة (غير متزامن) + 1  
ساعة (متزامن) 1

## الأنشطة



نصائح  
وإرشادات

التعديلات



M1

M2

M3

M4

M5



- مناقشة دور المرشد التجاري وإظهار كيف تضيف الخبرة الحياتية للمستفيد من التوجيه وخبرة المرشد ومعرفته قيمة مضافة.
- دراسة الفرق بين التوجيه التجاري والتدريب، مع توضيح كيف يختلف نهج التوجيه LO2.2 عن التدريب، وكيف يتولى المستفيد من التوجيه زمام الأمور في العلاقة.
- تقديم جلسة توجيه واقعية، مع التفكير في النتائج المحققة وتقييم النهج المتبع LO2.3.



- توضيح التوقعات في وقت مبكر: في بداية العلاقة، ناقش واتفق على الأدوار التي سيلعبها كل شخص. هذا يساعد على منع سوء الفهم لاحقاً.
- تشجيع التواصل المفتوح: شجع المتدربين على التعبير عن احتياجاتهم وتفضيلاتهم فيما يتعلق بالتوجيه. هذا يعزز الشعور بالمسؤولية في عملية التعلم الخاصة بهم.
- ضع حدوداً: حدد بوضوح ما يتطلبه كل دور. على سبيل المثال، يركز التوجيه على النمو الشخصي والمهني على المدى الطويل، بينما قد يركز التدريب على مهارات أو أداء معين.

# 1

قم بإجراء بحث على الإنترنت لمدة 30 دقيقة حول الاختلافات بين التوجيه والتدريب، مع التركيز على كيفية دعم كل نهج لتطوير المتعلم بطرق مختلفة. ودور التجربة الحياتية في التوجيه، ودراسة كيفية مساهمة القصص الشخصية والرحلات المهنية وتبادل الخبرات في تعلم المتدربين ومشاركتهم. المدة: 30 دقيقة ((غير متزامن).

- مثال: <https://www.aihr.com/blog/coaching-vs-mentoring/>
- مثال: <https://www.youtube.com/watch?v=TZjjJdO6uzk>

سيناريوهات لعب الأدوار: قم بإنشاء سيناريوهات توضح كل دور (الموجه، المدرب، المعلم). يتناوب (المشاركون على لعب الأدوار لممارسة تطبيق النهج المناسب. المدة: 30 دقيقة (متزامن).

مناقشات جماعية: تشكيل مجموعات صغيرة لمناقشة الخبرات مع كل دور. تحديد الفروق الرئيسية ومتمى يتم تطبيق كل دور بشكل فعال. ثم إجراء تلخيص وتأمل، حيث تشارك المجموعة الأفكار المكتسبة من (الأنشطة. المدة: 30 دقيقة (متزامن).

لتصنيف كل دور (مرشد/مدرب) حسب الخصائص Canva أو Padlet رسم الخرائط الذهنية: "استخدم الأهداف والنتائج المحددة. استخدم هذه الأداة لفهم أفضل لكيفية دعم كل دور لتطور المتدرب". المدة: 30 (دقيقة (غير متزامن).



- استخدم الوسائل البصرية: قم بإنشاء مخطط يقارن بين الأدوار، بما في ذلك الأهداف والأساليب والنتائج المتوقعة. اعرضه في مكان الاجتماع لتسهيل الرجوع إليه.
- دفاتر يوميات للتفكير: شجع المتدربين على الاحتفاظ بدفتر يوميات يكتبون فيه انطباعاتهم عن تجاربهم التعليمية ونوع الدعم الذي تلقوه. يساعدهم ذلك على إدراك مدى تقدمهم ودور المرشد.
- حلقات التغذية الراجعة: قم بإجراء اجتماعات منتظمة حيث يمكن لكل من المرشد والمتدرب تقديم ملاحظات حول ديناميكيات العلاقة وفعالية الأدوار المختارة.

## التبادل الرقمي بين الأقران - التوجيه المهني في العمل

هذه الخطوة التفاعلية للغاية تتيح للمدربين الرئيسيين التعمق في التطبيق العملي لمبادئ التوجيه. من خلال جلسات رقمية منظمة مع الزملاء، ستقوم بتصميم وتقديم وتحليل نقدي للتفاعلات التوجيهية المباشرة.

## الأنشطة



المدة الزمنية

ساعات (ساعة واحدة غير متزامنة) + ساعتان متزامنتان (لتبادل الخبرات بين الأقران)

1

+

ملف تعريفى عن  
المتدرب ومخطط  
الجلسة

2

+

جلسات توجيه  
مباشرة

نصائح وإرشادات

التعديلات



M1

M2

M3

M4

M5



- اطلب من المدربين الرئيسيين تحديد لحظة معينة في خططهم يتوقعون فيها حدوث تحدٍ محتمل وكيف يخططون لتكييف نهجهم في الوقت الفعلي (على سبيل المثال، إذا قاوم المتدرب أحد الاقتراحات).
- دمج تعليمات "التوقف والتغيير". في نقطة محددة مسبقًا (على سبيل المثال، بعد 10 دقائق)، يمكن للمدرب أن يطلب 'التوقف'. يمكن للـ "مرشد" بعد ذلك الرجوع سريعًا إلى خطته أو ملاحظاته وتقرير ما إذا كان بحاجة إلى "تغيير" استراتيجيته بناءً على ردود المتدرب، مع شرح أسبابه للمراقب قبل المتابعة. وهذا يسلط الضوء على القدرة على التكيف في الوقت الفعلي.

## 1

ملف تعريف المتدرب ومخطط الجلسة:

سيتم تعيين "ملف تعريف متدرب" واقعي (خيالي أو حقيقي مجهول الهوية) مع أهداف تطوير محددة للمدربين الرئيسيين. سيقوم كل مدرب رئيسي بتصميم مخطط تفصيلي لجلسة توجيه منظمة مدتها 20 دقيقة، يحدد فيها ما يلي:

(الافتتاح) تحديد الأمان النفسي

:يتضمن تعزيز الأمان النفسي في ورش العمل ثلاث مراحل

- قبل ورشة العمل: توضيح الأهداف والتوقعات، ووضع قواعد أساسية قائمة على الاحترام، وفهم خلفيات المشاركين.
- أثناء ورشة العمل: إظهار الضعف، وتشجيع المشاركة الشاملة، والتعامل مع الأخطاء على أنها فرص للتعلم، وإدارة النزاعات باحترام.
- بعد ورشة العمل: تعزيز الأمان من خلال الاحتفال بالنجاحات وطلب التعليقات.

.باختصار، يتم بناء الأمان النفسي من خلال تحديد توقعات واضحة، وتعزيز الشمولية والانفتاح، ومواصلة الدعم بعد الجلسة

الأسئلة الرئيسية لكشف احتياجات/أهداف المتدربين

(تقنيات التوجيه المحددة التي سيتم تطبيقها (مثل الاستماع الفعال، وطرح الأسئلة التأملية، وتبادل الخبرات، واقتراح الموارد

.كيف سيعززون استقلالية المتدربين ومسؤوليتهم

(.الخاتمة المخطط لها (الخطوات التالية، والمتابعة

(.يجب عليهم توضيح المخطط بالإشارة إلى النظريات/أفضل الممارسات ذات الصلة التي تعلموها سابقًا. المدة: 60 دقيقة (غير متزامنة



## 2

جلسات التوجيه المباشر والتدريب الثلاثي بين الأقران: سيتم تجميع المدربين الرئيسيين في مجموعات ثلاثية

في كل مجموعة ثلاثية، سيتم تناوب الأدوار

o "الموجه (20 دقيقة): يقدم جلسة توجيه منظمة بناءً على مخططة مع "المتدرب"

o "المتدرب (20 دقيقة): يلعب دور المتدرب المخصص له، ويقدم ردودًا واقعية إلى "الموجه"

o المراقب (20 دقيقة): يراقب التفاعل بشكل نقدي، مع التركيز على الالتزام بالخطة، واستخدام التقنيات، والقدرة على التكيف، وكيفية تعزيز الاستقلالية/المساءلة

بعد كل جلسة مدتها 20 دقيقة، يخصص الثلاثي 15 دقيقة للاستجواب الفوري والتدريب بين الأقران، بقيادة المراقب، لتقديم ملاحظات بناءة تركز على تحقيق الأهداف. (الإجمالي: 3 جلسات x 35 دقيقة = 105 دقائق + 15 دقيقة للتلخيص). المدة: 120 دقيقة (متزامنة)



- نصيحة للمدربين الرئيسيين: شدد على أن المخطط ليس نصًا مكتوبًا، بل دليلًا استراتيجيًا. شجعهم على التفكير في كيفية تعليم الآخرين كيفية إنشاء مثل هذه المخططات.
- نصيحة للمدربين الرئيسيين: شجع المراقبين على استخدام إطار عمل منظم لتقديم الملاحظات (على سبيل المثال، "ما رأيته، ما سمعته، تأثير ذلك، اقتراح للمرة القادمة") بدلاً من مجرد تعليقات عامة.

## E77+القيمة في التنوع: الاستفادة من الخبرات المكتسبة في مجال التوجيه المهني

تؤكد هذه الخطوة على أهمية التنوع في التوجيه المهني من خلال الاستفادة من الخبرات الحياتية الفريدة للموجهين والموجهين. إن فهم وجهات النظر المختلفة يعزز الإبداع وحل المشكلات ويشجع على توفير بيئة توجيه أكثر شمولاً.

## الأنشطة



المدة الزمنية

(ساعة) (غير متزامن 2)

1

+

منتدى سرد 1  
القصص المتنوعة

2

+

ورش عمل  
التبادل الثقافي  
(دقيقة 30)

3

+

التوفيق بين  
المرشدين  
والمستفيدين

نصائح  
وإرشادات

التعديلات



M1

M2

M3

M4

M5



3

التوفيق بين  
المرشدين  
والمستفيدين

قم بتطوير تمرين للتوفيق بين المشاركين حيث يمكنهم التعبير عن تفضيلاتهم فيما يتعلق بالتوجيه بناءً على خلفياتهم وخبراتهم. استخدم هذه التفضيلات لتشكيل أزواج أو مجموعات. المدة: 15 دقيقة

مجموعة أدوات الممارسات الشاملة: يقوم المشاركون بشكل تعاوني بإنشاء مجموعة أدوات من الممارسات والاستراتيجيات الشاملة التي يمكن استخدامها في علاقات التوجيه. يساهم كل مشارك بفكرة أو فكرتين بناءً على خبراته. المدة: 30 دقيقة



1

منتدى سرد 1  
القصص المتنوعة

استخدم منصة رقمية حيث يمكن للمشاركين مشاركة قصصهم الشخصية المتعلقة بخلفياتهم وخبراتهم في مجال الأعمال. شجع التعليقات التأملية من الزملاء لتعزيز التواصل



عزز بيئة يشعر فيها المشاركون بالأمان عند مشاركة قصصهم وتجاربهم. استخدم التوجيهات لتوجيه المناقشات.

شجع المشاركين على التفكير في كيفية تقاطع مختلف جوانب الهوية (العرق والجنس والثقافة وما إلى ذلك) وتأثيرها على تجاربهم في مجال الأعمال.

استخدم أشكالاً مختلفة لمشاركة القصص والأفكار، مثل مقاطع الفيديو أو البودكاست أو السرد الكتابي، لتلبية احتياجات أنماط التعلم المتنوعة.



Poll أو Mentimeter استخدم أدوات مثل  
لجمع تعليقات في الوقت Everywhere  
الفعلي حول آراء المشاركين بشأن التنوع في  
التوجيه. شارك النتائج على الفور لإثارة  
النقاشات.

جلسات أسئلة وأجوبة مجهولة: أنشئ منصة  
يمكن للمشاركين من خلالها طرح أسئلة حول  
التنوع بشكل مجهول، والتي يمكن بعد ذلك  
مناقشتها في نقاش جماعي، مما يعزز الانفتاح



## 2

ورشة عمل التبادل  
الثقافي  
(دقيقة 30)

يقوم المشاركون بتجميع ومشاركة الموارد (المقالات ومقاطع الفيديو والبودكاست) التي تسلط الضوء على الممارسات:"  
التجارية المتنوعة من ثقافات مختلفة. يقدم كل مشارك ملخصًا موجزًا عن النتائج التي توصل إليها. يمكننا توجيههم إلى  
هذا البودكاست:

- <https://open.spotify.com/show/3BoI93EfG1UI7Qkkwl9V2u>
- <https://knowledge.wharton.upenn.edu/podcast/this-week-in-business/how-culture-fuels-entrepreneurship-around-the-world/>



M1

M2

M3

M4

M5

## تعزير العقلية الريادية

الوحدة 3

### نظرة عامة على الوحدة



الهدف



الجدارات



القيمة الناتجة



مخطط تفصيلي

### خطة التعلم المدمج



التعلم



المدة الزمنية



المواد



حجم المجموعة



تجهيز الغرفة



المشروع النهائي

### التسليم خطوة بخطوة

الخطوة 1

الخطوة 2

الخطوة 3

الخطوة 4

### التعلم القائم على المشاريع

ملخص



الإعداد



التوصيل



انعكاس



وحدة ريادة الأعمال





## الإعداد

المدة التقديرية: ساعة واحدة

### 1. استكشاف السياق

.تحليل التحديات الحقيقية أو الافتراضية التي تواجهها رائدات الأعمال في الأسواق غير المستقرة

### 2. مدخلات الإلهام

.مراجعة أمثلة على الشركات التي تقودها نساء والتي نجحت في التكيف مع التغيير

### 3. جلسة توليد الأفكار

EntreComp تقوم المجموعات بصياغة نتائج التعلم لكل وحدة باستخدام إطار عمل



أساس التعلم المدمج  
تستخدم هذه الوحدة نموذج الفصل الدراسي  
المقلوب، مما يوفر للمدرب الرئيسي والمدرب  
فرصة لتعلم مهارات ومعارف جديدة وتعزيزها،  
كما يوفر فرصة للعمل مع الآخرين لاستكشاف  
تطبيقات أكثر تعقيدًا وحل المشكلات وبناء  
المعرفة.



## المدة التقديرية: ساعة واحدة

### 1. التفكير (30 دقيقة)

التفكير الفردي حول كيفية التوافق بين التخطيط والقدرة على التكيف في تدريب ريادة الأعمال.

### 2. المراجعة (30 دقيقة)

مراجعة النماذج الأولية من قبل الزملاء باستخدام معايير الوضوح، وتكامل التفكير التكيفي، ومبادئ التوجيه، والملاءمة السياقية.



تم تصميم هذه الوحدة لتناول الجوانب الرئيسية لتعزيز العقلية الريادية من خلال ثلاثة مواضيع رئيسية الموضوع الأول، اكتشاف الفرص والتعرف عليها، يقدم للمتعلمين المهارات الأساسية اللازمة لتحديد اتجاهات السوق الناشئة والتغيرات التكنولوجية. سيشارك المشاركون في تقنيات المسح المنهجي للبيئة ويتعلمون كيفية التحقق من الفرص من خلال تحليل البيانات. سيتم التركيز على تطوير عقلية استباقية ومرنة، مما يسمح للمتعلمين بتقبل عدم اليقين كمصدر للإمكانيات

الموضوع الثاني، الإبداع والريادة في الابتكار، يقدم نظرة عامة على منهجيات الابتكار المتقدمة وأطر حل المشكلات الإبداعية. سيستكشف المتعلمون كيفية قيادة عمليات الابتكار داخل فرقهم وتنفيذ أنظمة تدعم ثقافة الإبداع. يشجع هذا الموضوع المشاركين على تقبل الفشل كجزء من رحلة الابتكار، مما يعزز بيئة تحث على التفكير البصري

أخيرًا، يركز موضوع "البصيرة الاستراتيجية" على فهم منهجيات البصيرة المتقدمة وتحليل الاتجاهات الكبرى. سيكتسب المتعلمون رؤى حول تقنيات تخطيط السيناريوهات لتوقع الاضطرابات المستقبلية وسيتعلمون كيفية تصميم وتنفيذ الخطط الاستراتيجية بفعالية. من خلال تحقيق التوازن بين التفكير البصير والتكيف العملي، سيكون المشاركون مجهزين لترجمة الرؤى إلى استراتيجيات قابلة للتنفيذ، مما يهيئهم لمواجهة تحديات المستقبل

طوال هذه الوحدة، سيشارك المتعلمون في مشاريع تعاونية وتطبيقات واقعية، مما يمكنهم من أخذ زمام المبادرة وخلق قيمة في مساعيهم الريادية



تجهيز الغرفة:

الخيار 1: يتطلب التعلم الفعال وجهًا لوجه أن يتم تجهيز الغرفة على شكل دائرة كبيرة من الطاولة، دون وجود موقع سلطة واضح يشغله المدرب (الرئيسي/المدرّب) بصفته ميسر التعلم  
الخيار 2: يتطلب التعلم الفعال وجهًا لوجه عبر الإنترنت توفير غرفة رئيسية وغرف جانبية



#### الأهداف

تهدف هذه الوحدة إلى تزويد المتعلمين بالمهارات والعقلية اللازمة لتحديد واغتنام الفرص الريادية في عالم سريع التغير. تبدأ الوحدة باستكشاف كيفية اكتشاف اتجاهات الأسواق الناشئة والتغيرات التكنولوجية والتحولات الاجتماعية والاقتصادية. سيتعامل المتعلمون مع منهجيات مبتكرة وأطر عمل إبداعية لحل المشكلات من أجل قيادة ثقافة الابتكار والحفاظ عليها. تركز الوحدة على أهمية التبصر الاستراتيجي، مما يمكّن المتعلمين من توقع الاضطرابات المستقبلية وترجمة الرؤى إلى خطط قابلة للتنفيذ. طوال الوحدة، ينصب التركيز على تعزيز عقلية استباقية ومرنة تتقبل عدم اليقين وتشجع التفكير البصري.

#### الأهداف

تحليل وتقييم اتجاهات الأسواق الناشئة والتغيرات التكنولوجية والتحولات الاجتماعية والاقتصادية لتحديد الفرص الريادية ذات الإمكانيات العالية. مسح البيئات بشكل منهجي، والتحقق من الفرص المحددة من خلال البيانات، وتصميم نماذج أعمال مبتكرة تلبى احتياجات السوق. تجسيد عقلية استباقية ومرنة، وتقبل عدم اليقين والفشل كجزء لا يتجزأ من رحلة ريادة الأعمال، مع إلهام الآخرين للتفكير بشكل إبداعي. فهم منهجيات الاستشراف المتقدمة وتصميم خطط استراتيجية قابلة للتنفيذ، وتيسير ورش العمل التي تترجم الرؤى إلى حلول عملية للتحديات المستقبلية.

حجم المجموعة:





مدربون متمكنون قادرون على خلق بيئات  
مختلطة عادلة وجذابة ومحلية  
(جداريات رياضية معززة) الإبداع واتخاذ المبادرات  
محتوى وحدات صغيرة قابلة لإعادة الاستخدام  
ومصممة خصيصًا للمتعلمين المصريين  
زيادة القدرة على الإدماج الرقمي والتعليم  
والتعلم التكيفي  
القيمة المضافة



نبذة عامة عن المشروع النهائي: المشاركة في إنشاء وحدات ريادة الأعمال

الذي يتطلب من المدربين الرئيسيين والمدربين التعاون في إنشاء WEntre، هذه الوحدة هي أحد مكونات المشروع النهائي لـ من السادسة إلى الثامنة، والتي تركز على ريادة الأعمال. تم تصميم هذه الوحدات لبناء مهارات وجدارات النساء WEntre وحدات من المستوى الأساسي إلى المستوى المتوسط EntreComp اللواتي يطورن أفكارًا تجارية أو ينمون مشاريعهن في مؤسسة ما هو المتوقع؟

يتمثل دورك في التصميم التعاوني لوحدين بحيث تكونا جاهزتين للاختبار التجريبي، مع ضمان أن تعكس مبادئ الإبداع المشترك — وهي عملية يتم فيها تشكيل الأفكار والمحتوى واستراتيجيات التنفيذ مع الزملاء والمتعلمين. يضمن هذا النهج أن تكون الوحدات عملية وشاملة ومستندة إلى تحديات ريادة الأعمال في العالم الحقيقي

بحلول نهاية المشروع، ستكون قد شاركت في إنشاء وحدات، ومن خلال مراجعة الأقران، شاركت في تطوير وحدات ليست غنية بالمحتوى فحسب، بل تشكلت من خلال التجارب الحياتية ورؤى رائدات الأعمال. يوفر هذا للمدرب الرئيسي والمدرب فرصة لتصميم نموذج للإبداع المشترك والتطوير المشترك من خلال التعلم التجريبي، بهدف إحداث تأثير دائم

## ملخص

يتيح هذا النشاط القائم على مشروع مدته 6 ساعات للمدربين الرئيسيين والمدربين المشاركة في إنشاء وحدتين تدريبيتين متكاملتين في مجال زيادة الأعمال مع التركيز على التخطيط والإدارة والتعامل مع عدم اليقين والغموض والمخاطر. يصمم المدربون تجارب تعليمية تساعد رائدات الأعمال على التخطيط الاستراتيجي مع الحفاظ على قدرتهن على التكيف في بيئات غير متوقعة

:بحلول نهاية هذا النشاط القائم على مشروع، سيتمكن المدربون من

تصميم وحدتين تدريبيتين رياديتين (التخطيط والإدارة والتعامل مع عدم اليقين والغموض والمخاطر) تدمجان نُهجًا تركز على المتعلم وتراعي - الفوارق بين الجنسين

تطبيق تقنيات تيسيرية تساعد النساء على التخطيط الاستراتيجي وإدارة الموارد بفعالية -

تطوير أدوات تشجع على التكيف والإبداع والمخاطرة بثقة -

إنشاء نماذج أولية لمواد تعليمية مختلطة تعزز التخطيط المنظم والمرن -

- المدة التقديرية: 4 ساعات 1. سباق التصميم – الوحدة الريادية: التخطيط والإدارة (ساعتان) - تحديد الأهداف والمستوى المستهدف (مؤسسة إلى المستوى المتوسط).- المشاركة في إنشاء نشاط مثل "تحدي تخطيط السيناريوهات": تخطط المجموعات استجاباتها لثلاثة EntreComp مستقبلات محتملة للسوق، مع إعطاء الأولوية للإجراءات والموارد.- توجيهات التوجيه: "ما الذي ستعطيه الأولوية إذا كانت الموارد محدودة؟" "ما السيناريو الذي يبدو أكثر واقعية ولماذا؟"
- سباق التصميم – الوحدة النمطية للمشاريع: التعامل مع عدم اليقين والغموض والمخاطر (1.5 ساعة)- استكشاف كيفية إدراك رواد الأعمال 2. للمخاطر (المالية والاجتماعية والتشغيلية) وإدارتها.- شارك في إنشاء "لوحة تخطيط المخاطر" لتحديد المخاطر وتقييم احتمالاتها وتأثيرها والتخطيط لتخفيفها.
- تبادل الآراء بين الأقران (30 دقيقة)- تقدم المجموعات كلا الوجدتين وتناقش: كيف توازن بين الهيكل والقدرة على التكيف؟ هل هما قابلتان 3. للتطبيق وشاملتان؟- تسجيل الملاحظات شفهيًا أو عبر ملاحظات مشتركة



:المواد والتجهيزات

إمكانية الوصول إلى أجهزة متصلة  
بالإنترنت

إمكانية الوصول إلى موارد بيئة التعلم  
WEntre عبر الإنترنت

Wentre دليل مناهج



### المدة الزمنية

ست ساعات من التعلم المتزامن: إشراك المشاركين في نشاط تعليمي في نفس الوقت، والذي سيتم تقديمه وجهاً لوجه.

أربعة عشر ساعة من التعلم غير المتزامن: السماح للمشاركين بالوصول إلى المواد والتعامل معها، والتفاعل وفقاً لسرعتهم الخاصة، مع حدوث التعلم في أوقات مختلفة.



تنتج كل مجموعة نموذجين أوليين للوحدات التدريبية (التخطيط والإدارة والتعامل مع عدم اليقين والغموض والمخاطر)، يحتوي كل منهما على مخطط للجلسة ونشاط تفاعلي أساسي وإرشادات للميسر. يمكن تقديم المواد في صيغ متعددة (مثل الرسوم البيانية أو القصص المصورة أو الملفات الرقمية) وحفظها في محرك أقراص مشترك قبل مراجعتها ووضع الصيغة للتعلم عبر WEntre النهائية لها وتحميلها على منصة الإنترنت.



### الجدارات

- تحمل مسؤولية استخدام معرفتك الخاصة والعمل مع الآخرين لخلق بيئة تبني المرونة الريادية وفرص التجريب التعاوني. ضمن دور المدرب الرئيسي، وفي سياق تدريب المدربين، في المستوى 6 ربط الوعي الجنساني بخلق القيمة، والعمل مع الآخرين 3.1 بحساسية للتغلب على التحيزات، وتقدير وجهات النظر المختلفة دعم أعضاء الفريق/الآخرين لتحديد فرص التعاون وتبادل الموارد. 3.2
- ربط النجاح الريادي بالمهارات والصفات القوية، مثل المرونة 3.3 والنزاهة والقدرة على التكيف وأخلاقيات العمل الإيجابية
- ربط بيئة التعلم مدى الحياة بالحاجة إلى الفضول الريادي والإبداع 3.4 وخلق القيمة
- تحفيز التفكير البصري والقيادة والتعلم مدى الحياة لتعزيز 3.5 التمكين
- تعظيم فرص إدارة البيانات والمعلومات والمحتوى الرقمي، مع 3.6 مراعاة السياق الثقافي

## تحديد الفرص والتعرف عليها:

سيقوم المشاركون بمراقبة محيطهم (الحرم الجامعي، مكان العمل، السوق، والاتجاهات عبر الإنترنت) لتحديد ما لا يقل عن ثلاث احتياجات غير ملبأة أو أوجه قصور. سيقومون بتحسين إحدى هذه الاحتياجات أو أوجه القصور لتصبح مشروعًا صغيرًا، حيث يختبرون الفكرة من خلال خطوات قابلة للتنفيذ، باستخدام أدوات منظمة لتوجيه عملية تحديد الفرص وحتى التخطيط المبكر للعمل.

## الخطوات

1

+

مسح البيئة 1.  
وتحديد المشكلات  
(30 دقيقة)

2

+

تحديد الفرص

3

+

انطلاق مشروع  
صغير

4

+

اختبار حلقة التغذية  
الراجعة

5

+

المشاركة  
الجماعية والتكرار

6

+

تخطيط العمل

نصائح وإرشادات

تعديلات



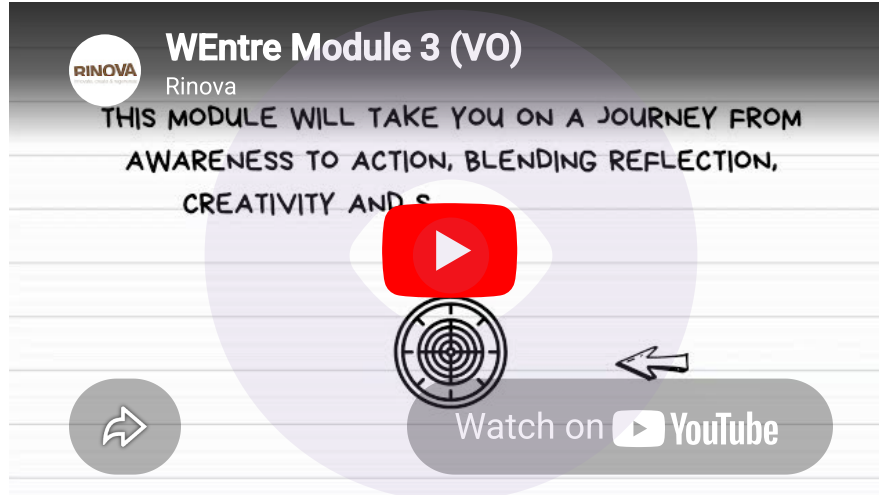
M1

M2

M3

M4

M5





## المشاركة الجماعية والتكرار

شارك تجربتهم ودروسهم المستفادة مع المجموعة.  
استخدم شبكة اختبار الأفكار لتوثيق ما نجح وما لم ينجح وما يجب تجربته بعد ذلك

نصائح المدرب:

المدة: 20 دقيقة

الردود المتوقعة: قد يقلل البعض من أهمية الفشل، بينما قد يركز آخرون عليه

التحديات الشائعة:

(التفكير الجماعي: استخدم "المشاركة الصامتة" (اكتب أولاً، ثم ناقش

"نتائج غامضة: اسأل، "ما الذي فاجأك؟"

الاختلافات:

الأقل خبرة: ركز على الاحتفال بالانتصارات الصغيرة

"الأكثر خبرة: أضف تصويماً على "التغيير أو المثابرة

5



بالنسبة للإعدادات عبر الإنترنت أو عن بُعد،  
أو المراجعات Reddit استخدم منصات مثل  
عبر الإنترنت للبحث عن الشكاوى أو  
الإحباطات المتكررة. استخدم لعب الأدوار  
لمحاكاة تجربة العملاء وتحديد الثغرات



## تحديد الفرص

بالنسبة لكل مشكلة تم تحديدها، اشرح ما يلي  
(لماذا تعتبر فرصة (وليس مجرد مشكلة

من يواجه هذه المشكلة؟

ما هو الحل البسيط لها؟

نصائح المدرب

المدة: 20 دقيقة

الردود المتوقعة: قد يرفض البعض المشاكل باعتبارها غير قابلة للحل؛ بينما قد يقدم آخرون حلولاً معقدة

التحديات الشائعة

التحيز في الحلول: ذكّرهم بالتركيز على التحقق من المشكلة أولاً

“التأطير الغامض: استخدم المطالبات: ”كيف يؤثر هذا على [المستخدم] يوميًا؟

الاختلافات

.”(“ \_\_ الأقل خبرة: استخدم نموذجًا لملء الفراغات (“هذا مهم لأن

.”(“الأكثر خبرة: أضف قيودًا (على سبيل المثال، ”حل المشكلة بدون ميزانية

2



## انطلاق مشروع صغير

اختر فرصة واحدة.  
استخدم نموذجًا مبسطًا يركز على المشكلة وشرائح العملاء وعرض Lean Canvas قم بصياغة نموذج  
(القيمة).

حدد خطوة صغيرة قابلة للتنفيذ يمكنهم اتخاذها لاختبار الفكرة في العالم الحقيقي (على سبيل  
(المثال، استطلاع سريع، رسم نموذج أولي، منشور على وسائل التواصل الاجتماعي لقياس الاهتمام

نصائح المدرب

المدة: 25 دقيقة

الردود المتوقعة: التردد في الالتزام بفكرة واحدة؛ الإفراط في صقل اللوحة

التحديات الشائعة

“الكمالية: ركز على ”جيد بما يكفي للاختبار

تجاوز النطاق: حدد اللوحة بثلاثة مربعات رئيسية

الاختلافات

مملوءة نصفها Lean Canvas الأقل خبرة: قدم مثالاً على

الأكثر خبرة: اطلب “الافتراض الأكثر خطورة” للاختبار

3



شجع "العصف الذهني المؤلم" بدلاً من العصف  
الذهني (ابحث عن نقاط الضعف). استخدم إطار  
عمل بسيط: المشكلة → من يتأثر بها → عدد  
مرات حدوثها → القيمة المحتملة لحلها. وجههم  
إلى مراقبة السلوكيات (ما يفعله الناس) أكثر من  
مجرد ما يقولونه. اجمع بين أشخاص من خلفيات  
مختلفة لاكتشاف فرص متنوعة ابدأ باكتشاف  
الفرص، ثم انتقل إلى صياغة الفكرة والتحقق من  
صحتها، وأخيراً انتهي بتخطيط الخطوة التالية في  
العالم الواقعي



## تخطيط العمل

بناءً على التعليقات، قم بوضع خطة عمل بسيطة: ما هي الخطوة التالية لتطوير الفكرة أو التحقق من صحتها؟

نصائح المدرب:

المدة: 15 دقيقة

الردود المتوقعة: قد يبالغ البعض في التزاماتهم، بينما قد يتردد آخرون

التحديات الشائعة:

."الخطط غير الواقعية: تتطلب "خطوات صغيرة" (على سبيل المثال، "إرسال بريد إلكتروني إلى عميل محتمل

عدم الشعور بالمسؤولية: قم بتعيين زملاء للمساءلة

الاختلافات

الأقل خبرة: قدم قائمة مرجعية بالخطوات التالية المحتملة

الأكثر خبرة: أضف موعدًا نهائيًا للمساءلة مدته أسبوعان

الأدوات المنظمة التي يجب تضمينها

نسخة مبسطة) لتأطير المشكلة والفرصة) Lean Canvas

(شبكة اختبار الأفكار (الأعمدة: الفكرة، طريقة الاختبار، النتائج، الخطوة التالية

سجل تعليقات المستخدمين لتسجيل رؤى المستخدمين الحقيقيين

مطالبات للاختيار من بينها، تتضمن التفكير الذاتي واستكشاف القيم وسرد القصص الشخصية

ما هي قيمى الأساسية (مثل الإبداع والإنصاف والابتكار) التي ترتبط بها هذه الفرصة؟

ما هي نقاط القوة أو الخبرات السابقة التي يمكنني الاستفادة منها لمتابعة هذه الفكرة؟

ما هي الشكوك التي تراودني، وكيف يمكنني معالجتها؟

صف عقبة تغلبت عليها أثناء اختبار هذه الفكرة. كيف تعاملت معها؟

6

1

X

(مسح البيئة وتحديد المشكلات (30 دقيقة 1.

استكشف بيئة مألوقة.

حدد المشاكل أو نقاط الضعف أو أوجه القصور -

اكتب ثلاث ملاحظات على الأقل -

نصائح المدرب:

(المدة: 30 دقيقة) اضبطها حسب حجم المجموعة

الردود المتوقعة: قد يجد البعض صعوبة في تحديد المشاكل؛ وقد يذكر آخرون مشاكل سطحية

التحديات الشائعة:

نقص العمق: شجع المشاركين على طرح سؤال "لماذا؟" 5 مرات للكشف عن الأسباب الجذرية -

(الإرباك: اقترح التركيز على مجال واحد (مثل روتين العمل -

الاختلافات:

الأقل خبرة: قدم قائمة معدة مسبقًا بأوجه القصور الشائعة لإثارة الأفكار -

(الأكثر خبرة: حثهم على تحديد المشكلات "الخفية" (مثل أوجه القصور النظامية -



## اختبار وحلقة التغذية الراجعة

قم بتنفيذ الخطوة القابلة للتنفيذ في غضون 24-48 ساعة

اجمع التعليقات الأساسية من المستخدمين المحتملين

فكر فيما تعلموه: هل كان هناك صدى للمشكلة؟ هل كان الحل منطقيًا؟

نصائح المدرب:

(التوقيت: فترة 48 ساعة مرنة)

الردود المتوقعة: الخوف من الرفض؛ الارتباك حول كيفية طلب التعليقات

التحديات الشائعة

معدلات استجابة منخفضة: اقترح إجراء اختبار بين الأقران أولاً

(“أسئلة متحيزة: قدم أمثلة على صياغة محايدة (”ما الذي يثير إحباطك بشأن...؟“)

الاختلافات

الأقل خبرة: اكتب أسئلة التعليقات مسبقًا لهم

الأكثر خبرة: اطلب تعليقات من أكثر من شريحة مستخدمين

4

## الريادة في الإبداع والابتكار

يأخذ المشاركون فكرتين أو منتجين أو خدمتين غير مترابطين، ويدمجونهما معاً لإنشاء عرض جديد وإبداعي.

## خطوات

نصائح  
للمدرب +

نصائح وإرشادات

تعديلات



M1

M2

M3

M4

M5



استخدم مشاكل الصناعة المحلية واطلب من المشاركين حلها بطريقة إبداعية. دع الفرق وعجين النمذجة، LEGO، تختار الأدوات (مثل لإنشاء نماذج أولية (Canva) و



نصائح للمدرب:

(التوقيت: 1-2 أسبوع (مراحل مرنة

:الردود المتوقعة

.خطط إطلاق طموحة للغاية؛ تردد في التغيير

:التحديات الشائعة والحلول

.لا يوجد وقت“: اقترح نسخة “هاكاثون“ لمدة يوم واحد”

“.تجاهل البيانات: اطلب اتخاذ قرار “بالقتل أو التغيير أو المثابرة

:الاختلافات

(أقل خبرة: ركز على مقياس واحد (مثل ردود الاستبيان

.أكثر خبرة: أضف تحليلاً للمنافسين

:مطالبات للاختيار من بينها، تتضمن التفكير الذاتي ومواءمة القيم وتطوير القيادة

ما هي الخبرات أو المهارات السابقة التي يمكنني الاستفادة منها لإنجاح هذه الفكرة؟

كيف تعكس هذه الفكرة رؤيتي كمبتكر أو قائد؟

ما الدور الذي أقوم به بشكل طبيعي في الفريق (على سبيل المثال، المبدع، المنظم، المتواصل)؟

صف التحدي الذي واجهته أثناء إنشاء النموذج الأولي. كيف تغلبت عليه؟

كيف ألهمت الآخرين أو بادرت خلال هذا السباق؟



(شرارة الإبداع – مختبر إعادة صياغة الأفكار (المشروع المصغر 1

- (قدم قائمة بأشياء/خدمات عشوائية (على سبيل المثال، طائرة بدون طيار + يوغا، آلة بيع + كتب
- شكّل مجموعات لتبادل الأفكار حول مشروع تجاري أو منتج يجمع بين الاثنين
- قم بإنشاء رسم تخطيطي أو نموذج أولي سريع وقدم عرض القيمة الخاص به

نصائح المدرب

(المدة: 30-45 دقيقة) اضبطها حسب حجم المجموعة

ردود الفعل المتوقعة

قد يواجه البعض صعوبة في إيجاد أزواج "غير مرتبطة"؛ وقد يقفز آخرون إلى أفكار غير منطقية

التحديات الشائعة والحلول

(“هذا لا معنى له“: شجع التفكير “ماذا لو؟“ (على سبيل المثال، “ماذا لو قامت الطائرات بدون طيار بتوصيل دروس اليوغا؟“

هيمنة المجموعة: استخدم العصف الذهني الصامت المحدد بوقت أولاً

الاختلافات

(الأقل خبرة: قدم أزواجاً ذات موضوعات محددة (على سبيل المثال، اللياقة البدنية + التكنولوجيا

(“الأكثر خبرة: أضف قيوداً (على سبيل المثال، “يجب حل مشكلة اجتماعية

1



نشاط متابعة لتطبيق أعمق: تحدي الابتكار السريع

الهدف: دفع المتعلمين إلى المضي قدماً بفكرتهم التي تم اختبارها في العالم الحقيقي

(المهام (على مدى أسبوع إلى أسبوعين

- (إشراك أصحاب المصلحة: تحديد 2-3 أشخاص في شبكتهم يمكنهم تقديم رؤى أعمق (عملاء محتملون أو شركاء أو موجهون
- تخطيط إطلاق مصغر: إنشاء صفحة هبوط بسيطة أو فيديو قصير أو عرض نموذج أولي أساسي لعرض الفكرة
- قياس الاهتمام: استخدام المقاييس الأساسية (التسجيلات، المشاهدات، ردود الاستبيان) لقياس اهتمام المستخدمين

التفكير واتخاذ القرار: إكمال ملخص التحقق من الفرص

ماذا تعلموا من هذا الاختبار الثاني؟

ما الذي سيغيرونه أو يحسنونه أو يسعون إلى تحقيقه؟

أداة العمل

(نموذج ملخص التحقق من الفرص (الأقسام: ما اختبارناه، ما تعلمناه، ما هي الخطوة التالية

أدوات منظمة

• مبسطة) Lean Canvas

• نموذج التماذج الأولية السريعة

• سجل ملاحظات المستخدمين

• شبكة اختبار الأفكار

• نموذج ملخص التحقق من الفرص

4



حلقة الاختبار والتغذية الراجعة (المشروع الصغير) الهدف: التحقق من صحة المفهوم من خلال ردود فعل حقيقية.

المهام:

- إجراء الاختبار الصغير المخطط له (عرض توضيحي شخصي أو استطلاع أو اختبار على وسائل التواصل الاجتماعي).

• تسجيل الملاحظات باستخدام سجل ملاحظات المستخدمين

• إكمال شبكة اختبار الفكرة

ما الذي نجح؟

ما الذي لم ينجح؟

ما الذي يجب تجربته بعد ذلك؟

نصائح المدرب

(التوقيت: 24-48 ساعة) مرن

الردود المتوقعة

الخوف من التعليقات السلبية؛ انتقاء التعليقات الإيجابية

التحديات الشائعة والحلول

انخفاض المشاركة: اقترح إجراء الاختبار مع 3 زملاء أولاً

“الدفاعية: صغ التعليقات على أنها ”بيانات، وليست أحكاماً

الاختلافات

الأقل خبرة: قدم نموذجاً للتعليقات

“الأكثر خبرة: اطلب تعليقات من ”مستخدم غير متوقع

3



الاستبدال،) SCAMPER استخدم تقنية  
والدمج، والتكييف، والتعديل، والاستخدام في  
أغراض أخرى، والإلغاء، والعكس) لتحفيز التفكير  
الإبداعي. شجع التفكير السريع والعصف الذهني  
دون إصدار أحكام. اضبط مؤقتًا لمحاكاة ضغط  
الوقت في العالم الحقيقي. احتفل بالأفكار الأكثر  
غرابة أولاً لخلق مساحة آمنة للإبداع.



(من الفكرة إلى النموذج الأولي - تجربة قابلة للتنفيذ (المشروع الصغير 2

الهدف: تجاوز مرحلة العصف الذهني لإنشاء واختبار مفهوم أولي

المهام:

- اختيار الفكرة الأكثر واعدة من المرحلة 1
- (مبسطة) للفكرة (المشكلة، شرائح العملاء، القيمة الفريدة، الحل) Lean Canvas صياغة مسودة
- (تطوير نموذج أولي بسيط أو مفهوم مرئي (رسم تخطيطي، نموذج من الورق المقوى، نموذج تجريبي باستخدام أدوات رقمية
- تحديد إجراء بسيط لاختبار اهتمام المستخدمين (على سبيل المثال، مشاركة النموذج الأولي مع 3-5 من الزملاء، أو نشر
- (استطلاع على وسائل التواصل الاجتماعي، أو عرض فيديو توضيحي قصير

الأدوات المنظمة:

- (مبسطة) Lean Canvas
- (نموذج التماذج الأولية السريعة (رسم تخطيطي أو ورقة إطار سلبي

نصائح المدرب:

المدة: 45-60 دقيقة

الردود المتوقعة:

إفراط في صقل النماذج الأولية؛ شلل التحليل على القماش

التحديات الشائعة والحلول

“إنه ليس مثاليًا”: ضع قاعدة “المسودة الأولى غير المنظمة”

“القيمة الغامضة: اسأل، “لماذا يدفع شخص ما مقابل هذا؟

الاختلافات:

مملوء مسبقًا Lean Canvas الأقل خبرة: استخدم مثال

“الأكثر خبرة: اطلب تحديد “عيب قاتل

2

## الرؤية الاستراتيجية المستقبلية:

تتصور الفرق مستقبل قطاع معين (مثل التعليم أو التجزئة أو الرعاية الصحية) بعد 10 سنوات من الآن وتطور مشروعًا تجاريًا محتملاً ينجح في ذلك المستقبل.

### معمل إعادة صياغة الأفكار نشاط

#### نتائج التعلم



1

+

رسم خريطة  
مستقبل الصناعة  
(المشروع المصغر  
1)

2

+

ترجمة الرؤية إلى  
أفعال

3

+

"3  
اختبار الاستعداد  
الحالي"

4

+

"4  
نشاط متابعة لتطبيق أعمق:  
نشاط متابعة: تحدي التخطيط  
الاستراتيجي للماضي"

نصائح  
وإرشادات

تعديلات



M1

M2

M3

M4

M5



حوّل الأمر إلى مسابقة: من يمكنه تقديم  
الأعمال الأكثر مرونة؟ قم بتوزيع الأدوار  
(المتفائل، المتشائم، المُحدث للتغيير) داخل  
كل فريق لاستكشاف زوايا مختلفة

نشاط متابعة لتطبيق أعمق: نشاط متابعة: تحدي التخطيط الاستراتيجي للماضي

الهدف: مساعدة المتعلمين على تحديد المعالم الرئيسية والإجراءات بين السيناريو المستقبلي واليوم

الخطوات:

1. تمرين التراجع

- اعمل بشكل عكسي انطلاقاً من الرؤية العشرية.
- حدد المعالم الرئيسية لخمس سنوات وثلاث سنوات وسنة واحدة من الآن.
- قسّم معلم السنة الواحدة إلى خطوات قابلة للتنفيذ كل ثلاثة أشهر.

2. إنشاء خارطة طريق استراتيجية.

- استخدم نموذج خارطة الطريق لتصور الرحلة.
- قم بتضمين الشراكات المهمة والموارد وإشارات السوق التي يجب مراقبتها.

3. المشاركة والتفكير

- اعرض خارطة الطريق على الزملاء أو الموجهين للحصول على ملاحظاتهم.
- فكر في ما يبدو قابلاً للتحقيق مقابل ما يبدو طموحاً.

أداة منظمة

نموذج خريطة طريق استراتيجية

ورقة تخطيط المعالم

هل تتوافق خارطة الطريق هذه مع قيمي الأساسية؟ أين قد تنشأ التضاربات؟

نصائح المدرب: المدة: 90 دقيقة (أو مقسمة على عدة جلسات) ردود الفعل المتوقعة: التقليل من أهمية الخطوات الوسيطة الجداول الزمنية المفرطة في التفاؤل التحديات الشائعة والحلول: الفجوات في المعالم: اسأل "ما هي التبعيات الموجودة بين هذه المعالم؟" عمى الموارد: اطلب تحديد 3 موارد أساسية مطلوبة للاختلافات: الأقل خبرة: قدم أمثلة على المعالم البارزة الأكثر خبرة: أضف "معالم معاكسة" (كيف يمكن أن يبدو الفشل) مطالبات للاختيار من بينها، تدمج التفكير الاستراتيجي مع التفكير الشخصي، ومواءمة القيم، وتطوير القيادة: ما المهارات أو المعرفة التي أمتلكها بالفعل والتي يمكن أن تساعد في تشكيل هذا المستقبل؟ ما الفجوات التي أحتاج إلى معالجتها؟ صف وقتاً نجحت فيه في التكيف مع تغيير كبير. كيف يمكن أن تفيد هذه التجربة هذا المشروع؟ كيف تعكس هذه الرؤية المستقبلية هويتي كقائد أو مبتكر؟ ما الدور الذي أريد أن أعبه في تشكيل هذا المستقبل (على سبيل المثال، محدث التغيير، المتعاون، المدافع)؟ شارك عقبة واجهتها أثناء الاختبار وكيف تعاملت معها



(رسم خريطة مستقبل الصناعة (المشروع المصغر 1

الهدف: بناء رؤية طويلة الأمد لتطور الصناعة

الخطوات:

(اختر قطاعاً (أو قم بتعيين واحد •

(حدد الاتجاهات الرئيسية باستخدام ورقة عمل تحليل الاتجاهات (التكنولوجية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية والسياسية •

صمم سيناريو مستقبلياً يصف كيف قد يتغير القطاع خلال السنوات العشر القادمة •

قم بعمل عصف ذهني حول الأعمال التجارية التي قد تزدهر في هذا السيناريو المستقبلي •

قدم فكرة العمل التجاري المستقبلي •

أدوات منظمة

ورقة عمل تحليل الاتجاهات •

نموذج سيناريو •

نصائح المدرب

(المدة: 60-75 دقيقة (يتم تعديلها حسب حجم المجموعة

الردود المتوقعة

قد تتعثر بعض المجموعات بسبب القيود الحالية

قد تبتكر مجموعات أخرى سيناريوهات خيالية غير واقعية

التحديات الشائعة والحلول

“التحيز الحالي: اسأل ” ما الذي يجب أن يتحقق لكي يحدث هذا؟

“الاتجاهات الغامضة: اطلب أمثلة محددة (على سبيل المثال، ”مدرسون يعملون بالذكاء الاصطناعي“ مقابل ”المزيد من التكنولوجيا

الاختلافات

الأقل خبرة: قدم اتجاهات محددة مسبقاً لتحليلها

“ (الأكثر خبرة: أضف عوامل غير متوقعة (على سبيل المثال، ”ماذا لو حدثت جائحة؟

1



- وصف كيفية تمييز العقلية الريادية بالتفصيل المكونات الرئيسية وكيفية ارتباطها بالنجاح الريادي من LO3.1 خلال دراسات حالات واقعية.
- تطبيق إطار تقييم منظم لتقييم السمات الريادية للمتعلمين، وتصميم تعليم مخصص بناءً على ذلك LO3.2.
- ربط تعزيز العقلية الريادية بتطورك الشخصي، باستخدام المعرفة التي لديك والمعرفة الجديدة التي LO3.3 اكتسبتها، لخلق قيمة في سياق واقعي.



قدم بطاقات الاتجاهات أو العناوين الرئيسية من مصادر السيناريوهات المستقبلية (مثل المنتدى ركز. (Futurism، الاقتصادي العالمي، ماكينزي على أوجه عدم اليقين واطرح سؤال "ماذا لو...؟" بشكل متكرر. شجع على طرح أسئلة غير متوقعة (على سبيل المثال، "ماذا لو اختفى النقد؟" أو "ماذا لو عاش البشر حتى عمر 150 عامًا؟"). لتخطيط السيناريوهات 2x استخدم مصفوفة 2 إذا كان المشاركون أكثر تقدمًا

## اختبار الجاهزية الحالية

الهدف: اختبار افتراض أو خطوة مبكرة تربط بين الحاضر والمستقبل  
الخطوات:

1. تخطيط وتنفيذ نشاط صغير للتحقق من الصحة، مثل:

- إجراء استطلاع حول تأثير الاتجاهات
- إجراء مقابلات مع المستخدمين الأوائل المحتملين أو أصحاب المصلحة
- إنشاء نموذج أولي لميزة أو خدمة ذات صلة بالسيناريو المستقبلي
- استخدام شبكة اختبار الأفكار لتسجيل ما تعلموه.

أدوات منظمة

شبكة اختبار الأفكار

سجل ملاحظات المستخدمين

نصائح المدرب

التوقيت: 48-72 ساعة للتنفيذ

الردود المتوقعة

مقاومة اختبار الأفكار "المستقبلية" في الحاضر

شلل التحليل في تصميم الاختبار

التحديات الشائعة والحلول

الإحجام عن الاختبار: صِغفه على أنه "التحقق من الافتراضات" وليس التحقق من الصحة  
(ملاحظات غامضة: قدم نماذج أسئلة (على سبيل المثال، "ما مدى احتمالية قيامك ب...؟

الاختلافات

الأقل خبرة: خيارات اختبار مصممة مسبقاً

الأكثر خبرة: اشتراط الاختبار مع مستخدمين متطرفين



## ترجمة الرؤية إلى أفعال

الهدف: الانتقال من رؤية مستقبلية بعيدة إلى خطوة قصيرة المدى قابلة للتنفيذ

الخطوات:

- مبسط للأعمال: التركيز على المشكلة، وشرائح العملاء، وعرض القيمة، والاتجاهات الرئيسية التي يتم تناولها Lean Canvas بناء نموذج
- تحديد خطوة صغيرة يمكنهم اتخاذها اليوم للبدء في الاستعداد لذلك المستقبل (على سبيل المثال، خلق الوعي، واختبار الافتراضات، واستكشاف الشركات)

الأدوات المنظمة

(الإصدار الذي يركز على المستقبل) Lean Canvas نموذج

نصائح المدرب

المدة: 45-60 دقيقة

الردود المتوقعة

صعوبة ربط الرؤية المستقبلية بالإجراءات الحالية  
الميل إلى وضع خطط طموحة بدلاً من خطط قابلة للاختبار

التحديات والحلول الشائعة

“ضبابية المستقبل: اسأل ” ما هي أصغر خطوة يمكننا اتخاذها اليوم؟“

على 3 عناصر رئيسية Lean Canvas تزايد الميزات: قصر

الاختلافات

الأقل خبرة: قدم أمثلة على خطوات العمل الأولية

” الأكثر خبرة: اطلب تحديد المؤشرات الرئيسية

2

## الرؤية الاستراتيجية المستقبلية

تتصور الفرق مستقبل قطاع معين (مثل التعليم أو التجزئة أو الرعاية الصحية) بعد 10 سنوات من الآن وتطور مشروعًا تجاريًا محتملاً ينجح في ذلك المستقبل.

## رسم خرائط المستقبل: الخطوات



M1

M2

M3

M4

M5

نشاط متابعة لتطبيق أعمق: نشاط متابعة: تحدي التخطيط الاستراتيجي للماضي

الهدف: مساعدة المتعلمين على تحديد المعالم الرئيسية والإجراءات بين السيناريو المستقبلي واليوم

الخطوات

تمرين التخطيط الاستراتيجي 1.

- اعمل بشكل عكسي انطلاقاً من الرؤية المستقبلية لمدة 10 سنوات
- حدد المعالم الرئيسية لـ 5 سنوات و 3 سنوات وسنة واحدة من الآن
- قسّم معلم السنة الواحدة إلى خطوات قابلة للتنفيذ كل ثلاثة أشهر

إنشاء خارطة طريق استراتيجية 2.

- استخدم نموذج خارطة الطريق لتصور الرحلة
- أدرج الشراكات المهمة والموارد وإشارات السوق التي يجب مراقبتها

المشاركة والتفكير 3.

- اعرض خريطة الطريق على الزملاء أو الموجهين للحصول على ملاحظاتهم
- فكر في ما يبدو قابلاً للتحقيق مقابل ما يبدو طموحاً

أداة منظمة

نموذج خريطة الطريق الاستراتيجية

"ورقة تخطيط المراحل الرئيسية"



(رسم خريطة مستقبل الصناعة (المشروع الصغير 1

الهدف: بناء رؤية طويلة الأمد لتطور الصناعة

الخطوات

• (اختيار قطاع (أو تعيين واحد

• تحديد الاتجاهات الرئيسية باستخدام ورقة عمل تحليل الاتجاهات (التكنولوجية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية والسياسية

• صياغة سيناريو مستقبلي يصف كيفية تغير القطاع على مدى السنوات العشر القادمة

• طرح أفكار حول الأعمال التجارية التي قد تزدهر في هذا السيناريو المستقبلي

• عرض فكرة العمل التجاري المستقبلي

أدوات منظمة

• ورقة عمل تحليل الاتجاهات

• نموذج سيناريو

نصائح المدرب

(المدة: 60-75 دقيقة (يتم تعديلها حسب حجم المجموعة

الردود المتوقعة

● قد تتعثر بعض المجموعات بسبب القيود الحالية

● قد تبتكر مجموعات أخرى سيناريوهات خيالية غير واقعية

التحديات الشائعة والحلول

● "التحيز الحالي: اسأل "ما الذي يجب أن يتحقق لكي يحدث هذا؟"

● اتجاهات غامضة: اطلب أمثلة محددة (على سبيل المثال، "مدرسون يعملون بالذكاء الاصطناعي" ("مقابل "المزيد من التكنولوجيا

الاختلافات

● الأقل خبرة: قدم اتجاهات محددة مسبقًا لتحليلها

● "الأكثر خبرة: أضف عوامل غير متوقعة (على سبيل المثال، "ماذا لو حدثت جائحة؟"

1



## (ترجمة الرؤية إلى أفعال) المشروع الصغير 2

الهدف: الانتقال من رؤية مستقبلية بعيدة إلى خطوة قصيرة المدى قابلة للتنفيذ

الخطوات:

مبسط للأعمال: التركيز على المشكلة، وشرائح العملاء، وعرض القيمة، والاتجاهات الرئيسية التي Lean Canvas بناء نموذج\*  
يتم تناولها

تحديد خطوة صغيرة يمكنهم اتخاذها اليوم للبدء في الاستعداد لذلك المستقبل (على سبيل المثال، خلق الوعي، واختبار\*  
(الافتراضات، واستكشاف الشركاء)

الأدوات المنظمة

الإصدار الذي يركز على المستقبل) Lean Canvas نموذج\*

نصائح المدرب

المدة: 45-60 دقيقة

الردود المتوقعة

- صعوبة ربط الرؤية المستقبلية بالإجراءات الحالية
- الميل إلى وضع خطط طموحة بدلاً من خطط قابلة للاختبار

التحديات الشائعة والحلول

- “ضبابية المستقبل: اسأل ” ما هي أصغر خطوة يمكننا اتخاذها اليوم؟“
- على 3 عناصر رئيسية Lean Canvas توسع الميزات: قصر

الاختلافات:

- الأقل خبرة: قدم أمثلة على خطوات العمل الأولية
- الأكثر خبرة: اطلب تحديد المؤشرات الرئيسية

2

(المدة: 90 دقيقة (أو مقسمة على عدة جلسات

الردود المتوقعة

- التقليل من أهمية الخطوات الوسيطة
- الجداول الزمنية المفرطة في التفاؤل

التحديات الشائعة والحلول

- "الفجوات في المعالم: اسأل "ما هي التبعيات الموجودة بين هذه المعالم؟
- عدم إدراك الموارد: اطلب تحديد 3 موارد أساسية مطلوبة

الاختلافات

- الأقل خبرة: قدم أمثلة على المعالم
- الأكثر خبرة: أضف "معالم معاكسة" (كيف يمكن أن يبدو الفشل

مطالبات للاختيار من بينها، تدمج التفكير الاستراتيجي مع التفكير الشخصي، ومواءمة القيم، وتطوير القيادة

- ما المهارات أو المعرفة التي أمتلكها بالفعل والتي يمكن أن تساعد في تشكيل هذا المستقبل؟ ما الفجوات التي أحتاج إلى معالجتها؟
- صف موقفًا نجحت فيه في التكيف مع تغيير كبير. كيف يمكن أن تفيد هذه التجربة في هذا المشروع؟
- كيف تعكس هذه الرؤية المستقبلية هويتي كقائد أو مبتكر؟
- ما الدور الذي أريد أن أعبه في تشكيل هذا المستقبل (على سبيل المثال، محدث التغيير، المتعاون، المدافع)؟
- شارك عقبة واجهتها أثناء الاختبار وكيف تعاملت معها
- "هل تتوافق خارطة الطريق هذه مع قيمي الأساسية؟ أين قد تنشأ النزاعات؟

?



حوّل الأمر إلى منافسة: من يمكنه تقديم  
الأعمال الأكثر مرونة؟  
قم بتوزيع الأدوار (المتفائل، المتشائم،  
المُحدث للتغيير) داخل كل فريق لاستكشاف  
زوايا مختلفة.



قدم بطاقات الاتجاهات أو العناوين الرئيسية من مصادر السيناريوهات المستقبلية (مثل المنتدى ركز. (Futurism، الاقتصادي العالمي، ماكينزي على أوجه عدم اليقين واطرح سؤال "ماذا لو...؟" بشكل متكرر. شجع على طرح أسئلة غير متوقعة (على سبيل المثال، "ماذا لو اختفى النقد؟" أو "ماذا لو عاش البشر حتى عمر 150 عامًا؟"). لتخطيط السيناريوهات 2x استخدم مصفوفة 2 إذا كان المشاركون أكثر تقدمًا



### ( اختبار الجاهزية الحالية ( مشروع صغير 3

الهدف: اختبار فرضية أو خطوة مبكرة تربط بين الحاضر والمستقبل

الخطوات

تخطيط وتنفيذ نشاط صغير للتحقق من الصحة، مثل 1.

إجراء استطلاع حول تأثير الاتجاهات •

إجراء مقابلات مع المستخدمين الأوائل المحتملين أو أصحاب المصلحة •

إنشاء نموذج أولي لميزة أو خدمة ذات صلة بالسيناريو المستقبلي •

استخدام شبكة اختبار الأفكار لتسجيل ما تعلموه 2.

الأدوات المنظمة

شبكة اختبار الأفكار •

سجل ملاحظات المستخدمين •

نصائح المدرب

التوقيت: 48-72 ساعة للتنفيذ

الردود المتوقعة

مقاومة اختبار الأفكار "المستقبلية" في الحاضر ●

شلل التحليل في تصميم الاختبار ●

التحديات الشائعة والحلول

الإحجام عن الاختبار: صغره على أنه "التحقق من الافتراضات" وليس التحقق من الصحة ●

("تعليقات غامضة: قدم نماذج أسئلة (على سبيل المثال، "ما مدى احتمالية قيامك ب...؟" ●

الاختلافات

الأقل خبرة: خيارات اختبار مصممة مسبقًا ●

"الأكثر خبرة: اشترط الاختبار مع مستخدمين متطرفين ●

3



M1

M2

M3

M4

M5

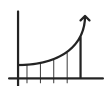
## نظرة عامة على الوحدة



الهدف



الجدارات



القيمة المضافة



مخطط تفصيلي

## خطة التعلم المدمج



التعلم



المدة



المواد



حجم المجموعة



تجهيز الغرفة:



المشروع النهائي

## التسليم خطوة بخطوة

الخطوة 1

الخطوة 2

الخطوة 3

الخطوة 4

الخطوة 5

الخطوة 6

## التعلم القائم على المشاريع

ملخص



الإعداد



التوصيل



انعكاس



وحدة ريادة الأعمال



## ملخص

### ملخص

تتيح هذه النشاط القائم على مشروع مدته 6 ساعات للمدربين الرئيسيين والمدربين المشاركة في إنشاء ثلاث وحدات تدريبية مترابطة حول ريادة الأعمال تركز على اكتشاف الفرص والإبداع والرؤية. يصمم المدربون مواد تعليمية تشجع رائدات الأعمال على استكشاف الاحتياجات غير الملباة، وتوليد أفكار مبتكرة، وتحديد رؤية جذابة لمشاريعهن.

بحلول نهاية هذا النشاط القائم على مشروع، سيتمكن

**المدربون من:- تصميم ثلاث وحدات تدريبية ريادية (اكتشاف الفرص، والإبداع، والرؤية) تجمع بين النهج التجريبي والنهج المتمركز حول المتعلم.- تطبيق أساليب التفكير الإبداعي والتصميمي لدعم التعرف على الفرص والابتكار.- استخدام أدوات تأملية ومرئية لمساعدة المتعلمين على صياغة رؤية.- إنشاء نماذج أولية لمواد تعليمية مختلطة تجعل الإبداع متاحًا في سياقات متنوعة**



## الإعداد

الإعداد

المدة التقديرية: ساعة واحدة

1. استكشاف السياق

مناقشة كيفية تحديد النساء للفرص وتطوير أفكار تجارية مبتكرة في مجتمعاتهن

2. مدخلات الإلهام

تحليل دراسات حالة قصيرة عن رائدات أعمال خلقن قيمة جديدة من خلال الإبداع والرؤية

3. جلسة الأفكار

(تحدد المجموعات نتائج التعلم لكل وحدة (اكتشاف الفرص / الإبداع / الرؤية



## القيمة المضافة

مدربون متمكنون قادرون على خلق بيئات مختلطة عادلة وجذابة ومحلية.  
(تعزيز الجدارات الريادية) الإبداع واتخاذ المبادرات  
محتوى وحدات صغيرة قابلة لإعادة الاستخدام ومصممة  
خصيصًا للمتعلمين المصريين  
زيادة القدرة على الإدماج الرقمي والتعليم والتعلم التكميلي



## تجهيز الغرفة:

تجهيز الفصل الدراسي المادي  
مساحة تعاونية تراعي الفوارق بين الجنسين وتسمح بالعمل الجماعي  
والتفكير الهادئ والحوار المفتوح  
أعمال فنية محلية ونماذج نسائية يحتذى بها أو اقتباسات من نساء مصريات  
مبتكرات لإلهام الإبداع  
مقاعد مريحة وإضاءة طبيعية إن أمكن  
طاولات مستديرة (تتسع كل منها لـ 5-7 أشخاص) - لتعزيز التعاون بين  
الأزواج/المجموعات، وترتيبها على شكل مئزر لتعزيز/ضمان المشاركة  
والمساواة  
اتصال إنترنت مستقر، أجهزة متصلة بالإنترنت  
المواد: لوحات ورقية، أقلام ملونة، مكعبات قصصية، صحف/مجلات محلية  
(للتفكير الإبداعي)، سبورة بيضاء، أوراق، ملاحظات لاصقة ملونة، لاصق  
(أزرق،... إلخ). مجموعة أدوات التدريب



## نظرة عامة على المشروع النهائي: المشاركة في إنشاء وحدات ريادة الأعمال

والذي يتطلب من المدربين الرئيسيين والمدربين التعاون في إنشاء WEntre، هذه الوحدة هي أحد مكونات المشروع النهائي لـ من السادسة إلى الثامنة، والتي تركز على ريادة الأعمال. تم تصميم هذه الوحدات لبناء مهارات وكفاءات النساء WEntre وحدات من المستوى الأساسي إلى المستوى المتوسط EntreComp اللواتي يطورن أفكارًا تجارية أو ينمون مشاريعهن في مؤسسة ما هو المتوقع؟

يتمثل دورك في التصميم التعاوني لوحدين بحيث تكونا جاهزتين للاختبار التجريبي، مع ضمان أن تعكس مبادئ الإبداع المشترك — وهي عملية يتم فيها تشكيل الأفكار والمحتوى واستراتيجيات التنفيذ مع الزملاء والمتعلمين. يضمن هذا النهج أن تكون الوحدات عملية وشاملة ومستندة إلى تحديات ريادة الأعمال في العالم الحقيقي بحلول نهاية المشروع، ستكون قد شاركت في إنشاء وحدات، ومن خلال مراجعة الأقران، شاركت في تطوير وحدات ليست غنية بالمحتوى فحسب، بل تشكلت من خلال التجارب الحياتية ورؤى رائدات الأعمال. يوفر هذا للمدرب الرئيسي والمدرب فرصة لتصميم نموذج للإبداع المشترك والتطوير المشترك من خلال التعلم التجريبي، بهدف إحداث تأثير دائم

## الأهداف

وصف مبادئ وفوائد نماذج التعلم المدمج وتطبيقها في بيئات تعليمية شاملة. تصميم استراتيجيات تعلم مدمجة تستجيب لاحتياجات المتعلمين المتنوعة، بما في ذلك العوامل الجسدية والسياقية في مصر. تطبيق أدوات التفكير الإبداعي والابتكار لتصميم تجارب تعليمية تعزز خلق القيمة الريادية. دمج الأدوات الرقمية والتقنيات منخفضة التكلفة لتعزيز المشاركة والمعرفة الرقمية. تيسير بيئات تركز على المتعلمين وتعزز الاستقلالية والإبداع واتخاذ المبادرات. تقييم تأثير فعالية التعلم المدمج باستخدام ممارسات تأملية وقائمة على الأدلة.

## الأهداف

الأهداف

تزود هذه الوحدة المدربين الرئيسيين والمدربين - من المستويين 5 و 6 - والمعلمين بالمعرفة والمهارات والمواقف اللازمة للتعاون في تصميم وتيسير وتقديم وتقييم بيئات تعليمية مختلطة شاملة ومراعية للسياق والجنس (تصميم التعلم والمناهج والاستراتيجيات وغيرها) تدمج بين التعلم المباشر والتعلم عبر الإنترنت، فضلاً عن الأساليب المتزامنة وغير المتزامنة، وتستفيد من المعرفة الرقمية. وهي تدعم المشاركين في موازنة استراتيجيات التعلم المدمج مع الاحتياجات المتنوعة للمتعلمين وأولويات المؤسسات وأصحاب المصلحة المعنيين، لا سيما في السياق المصري. سيستكشف المشاركون الفرص، ويبتكرون باستخدام أدوات منخفضة التكلفة، ويقيمون تأثير التعلم المدمج من خلال أنشطة فردية/ثنائية/جماعية، وممارسات تأملية وقائمة على المشاريع. وتؤكد الوحدة التدريسية كذلك على نموذج يتجاوز النموذج المدمج، ويدمج المرونة، والإرشاد، والتعاون بين الأقران، وحل المشكلات الواقعية، والحساسية الثقافية في رحلة التعلم من خلال هذه الوحدة، سيسهل المدرب الرئيسي والمدرب موضوعين متعلقين بريادة الأعمال: الإبداع واتخاذ المبادرة. تهدف الوحدة إلى تمكين المتعلمين من استكشاف الفرص، وتوليد أفكار تجارية مبتكرة من خلال تطبيق تقنيات التفكير الإبداعي لخلق قيمة، وتصميم ونماذج أولية لحلول مبتكرة للمشاكل المحددة. كما أنها تمكن المشاركين من تحديد الفرص التجارية الجديدة واغتنامها بشكل استباقي، واتخاذ إجراءات حاسمة لمواجهة التحديات والشكوك في خلق القيمة الريادية، باستخدام التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات (للتغلب على العقبات وخلق الحلول). (يرجى الرجوع إلى الملحقين 3 و 4 لمزيد من التفاصيل حول الموضوعين تبدأ الوحدة بنظرة عامة على نهج التعلم المدمج ونماذجه وكيف يلبي احتياجات المتعلمين المتنوعة ويعزز معرفتهم الرقمية. ثم تنتقل بسرعة إلى تطوير فهم لنماذج التعلم المدمج الستة، مع تقديم كل منها وقيمتها المضافة، خاصة من حيث كيفية مراعاة احتياجات المتعلمين. ثم تنتقل إلى استكشاف تقنيات التفكير الإبداعي ومبادئ الابتكار في سياقات ريادة الأعمال وخلق القيمة. ثم تنتقل إلى تزويد المتعلمين بمهارات التفكير النقدي وحل المشكلات واتخاذ القرارات للتغلب على العقبات وخلق الحلول خلال هذه الوحدة. يتم استكشاف وممارسة التحول من نهج التعلم المتزامن التقليدي وجهاً لوجه إلى نهج التعلم المختلط الذي يستوعب ويتكيف مع الاحتياجات التعليمية المتنوعة للمشاركين بطريقة مبتكرة ومبنيّة ومثمرة بشأن التحقق من CEDEFOP تستند ممارسات التقييم في هذه الوحدة إلى المبادئ التوجيهية الرسمية لـ صحة التعلم غير الرسمي وغير النظامي، مما يضمن الاتساق مع المعايير الأوروبية مع الحفاظ على قابليتها للتكيف مع السياق المصري.

## المدة التقديرية: 4 ساعات

(سباق التصميم – الوحدة الريادية: اكتشاف الفرص (ساعة واحدة 1.  
إنشاء ”رادار الفرص“ لمساعدة المتعلمين على استكشاف اتجاهات المجتمع أو السوق وتحديد الفرص الناشئة

(سباق التصميم – الوحدة الريادية: الإبداع (ساعة واحدة 2.  
تطوير ”ورشة عمل إعادة صياغة الأفكار“ حيث يعيد المتعلمون تصور الأفكار التجارية الحالية لجمهور أو احتياجات جديدة

(سباق التصميم – الوحدة الريادية: الرؤية (ساعة واحدة 3.  
تيسير ”لوحة رسم الرؤية“ حيث يتصور المتعلمون مستقبل أعمالهم والتأثير المطلوب

(تبادل الأقران (ساعة واحدة 4.  
تقدم المجموعات مسودات الوحدات وتلقى تعليقات الأقران على الإبداع والجدوى والملاءمة السياقية



## دقيقة

1. التفكير (30 دقيقة)

كتابة يوميات فردية أو تسجيل صوتي حول كيفية تنمية الإبداع والرؤية في تدريب ريادة الأعمال

2. المراجعة (30 دقيقة)

تقوم المجموعات بمراجعة النماذج الأولية باستخدام معايير الوضوح والأساليب الإبداعية والتفكيرية ومدى ملاءمتها لسياقات النساء التفكير

المدة التقديرية: ساعة واحدة

Estimated duration: 1 hour



## التعلم

أساس المنهجية المختلطة: الأساس المنطقي للمنهجية المختلطة في هذه الوحدة هو أنها تجمع بين التعلم المباشر والتيسير مع فرص التعلم عبر الإنترنت والرقمي لتحسين نتائج التعلم من خلال التعلم النشط والمتوافق مع وتيرة المتعلم، مما يتيح المرونة في الوقت والمكان، وإمكانية الوصول لمختلف المتعلمين. سيقوم المدربون الرئيسيون والمدربون بتطوير كفاءاتهم الفردية في ؛ لذلك، يركز الأساس المنطقي لنهج التعلم المدمج على تعزيز المسؤولية لتحويل EntreComp المستويين 5 و 6 من إطار عمل الأفكار إلى أفعال؛ وتحقيق خلق القيمة في أي مجال من مجالات الحياة لكسر الحدود بين التعليم والعمل والمشاركة المدنية. تستخدم الوحدة مزيجًا متوازنًا من التعلم الذاتي، والفصول الدراسية المقلوبة، والتعلم القائم على المشاريع؛ وبالتالي، تستخدم المعرفة والمهارات المكتسبة بشكل فعال في مواقف الحياة الواقعية. يخلق هذا النهج تدريجيًا عالي التأثير يكون أكثر سهولة في الوصول إليه، وإنصافًا، واستدامة، خاصة بالنسبة للنساء في مصر اللواتي يواجهن قيودًا تتعلق بالوقت والتنقل والمجتمع

:ويسمح هذا النهج للمدربين الرئيسيين بما يلي

- تسهيل التعلم المرن والمتجذر في المجتمع
- احترام جداول ومسؤوليات النساء
- والملاحظات الصوتية) لمعالجة مشكلة النطاق الترددي المنخفض ومشاركة WhatsApp دمج التعلم عبر الأجهزة المحمولة (مثل) ● الأجهزة في المنزل
- استخدام الإبداع والمبادرة كأسلوب تدريب ومحتوى تدريبي
- تعزيز التعلم الذي يتجاوز اكتساب المحتوى إلى خلق القيمة والتطبيق في العالم الحقيقي



## :المواد والأدوات

المواد والأدوات:

أجهزة متصلة بالإنترنت

اتصال إنترنت مستقر

(بوابة إلكترونية، فيديو تعريفي، عروض تقديمية، ... إلخ) WEntre بيئة موارد التعلم عبر الإنترنت

وإطار الكفاءات WEntre دليل المناهج الدراسية

لوح ورقي، أفلام ملونة، مكعبات قصص، صحف/مجلات محلية (للتفكير الإبداعي)، سبورة بيضاء، أوراق، ملاحظات لاصقة

(ملونة، لاصق أزرق، ... إلخ (مجموعة أدوات التدريب) للأنشطة البدنية

للتعاون الجماعي غير المتزامن عبر الإنترنت WhatsApp/Telegram مجموعة

للعصف الذهني والتغذية الراجعة - Jamboard و Miro و Google Docs أدوات التعاون الرقمية - مثل

دراسات حالة محلية عن ريادة الأعمال النسائية، من مؤسسات التعليم والتدريب المهني والتقني المصرية والجامعات

(إلخ، GL و NCW و MESMEDA و WOMEN of Egypt و MEK) ومؤسسات التعلم المجتمعي

أمثلة على الموارد التعليمية المفتوحة الرقمية والمطبوعة باللغة العربية

(قائمة بالأدوات الرقمية منخفضة التكلفة (محلية

قوالب التفكير الإبداعي



## الجدارات

استخدم معرفتك الخاصة وتحمل مسؤولية العمل مع الآخرين لإنشاء نظام بيئي مشترك من الأدوات والموارد والمواد الرقمية. في إطار دور المدرب الرئيسي، وفي سياق تدريب المدربين، في المستوى 6. 4.1 إظهار إمكانية النجاح في ريادة الأعمال من خلال التحول الرقمي، وقوائد الثقة الرقمية. 4.2 جمع وتوضيح المعلومات والموارد التي تستجيب لمستويات مختلفة من المشاركة في بيئات متزامنة وغير متزامنة، باستخدام الأدوات والتقنيات المناسبة. 4.3 تقييم إمكانية الوصول إلى أي تقنيات جديدة أو ملاءمتها من حيث الاتصال والموثوقية أو المهارات التكنولوجية للمتعلمين. 4.4 تعظيم فرص الاتصال والتعاون الرقمي وحل المشكلات. 4.5 تكييف الأداء ليأخذ في الاعتبار الحساسية الجسدية والحاجة إلى نماذج يحتذى بها، إلى جانب وجهات النظر المختلفة وتقدير الثقافات المختلفة.

# مخطط تفصيلي

تقدم هذه الوحدة نهجًا جديدًا وشاملاً لتعليم الكبار يلبي الاحتياجات المتغيرة للمتعلمين بشكل عام، ولرائدات الأعمال بشكل خاص، في مصر من خلال نموذج التعلم المدمج. وتركز على التحول من نماذج التعلم التقليدية ذات الأوقات والمكان الثابتة إلى نهج مرن ومختلط يدمج فرص التعلم الذاتي والتعاوني والواقعي ينصب التركيز الرئيسي على تزويد المدربين بالمهارات اللازمة لتصميم وتقديم تجارب تعليمية مختلطة تبني القدرات الإبداعية للمرأة وتشجعها على أخذ زمام المبادرة في السعي لتحقيق أهدافها الشخصية والتجارية.

بدلاً من التركيز فقط على المدرب أو المحتوى، يعطي هذا النهج الأولوية للمتكمين والاستقلالية والعمل. يُدعى المتعلمون إلى

● تخطيط وتصميم حلول إبداعية لمشاكل حقيقية

● تولي مسؤولية تعلمهم ونموهم

● تطبيق ما تعلموه في سياقات شخصية أو رياضية، و

● التعاون والتفكير مع الآخرين في بيئة داعمة

تقدم الوحدة مفهوم "تغيير وقت التعلم" لدعم المسارات غير الخطية والمرنة للنساء، خاصة اللواتي يوازنن بين مسؤوليات المنزل والعمل والرعاية. يتم تشجيع المدربين على التفكير بما يتجاوز الجداول الزمنية التقليدية وقيود المساحة المادية، واستكشاف الأدوات التي تدعمها التكنولوجيا، والرسائل الصوتية، والمهام غير المتصلة

بالإنترنت، والأنشطة المعيارية التي يمكن للنساء إكمالها وفقاً لشروطهن الخاصة

تعتبر الإبداع والمبادرة من القدرات الريادية الأساسية التي تساعد المتعلمين على

● الاستجابة للتحديات بالابتكار والقدرة على التكيف

● اتخاذ الإجراءات حتى في ظل محدودية الموارد

● تحديد الفرص واغتنامها

● التفكير النقدي واستكشاف البدائل وبناء الثقة

يتم تطوير هذه القدرات من خلال تجارب تعليمية تقدمية، باستخدام تصنيف بلوم لتدعيم المتعلمين



## وحدة ريادة الأعمال

تنتج كل مجموعة ثلاثة نماذج أولية للوحدات التدريبية (اكتشاف الفرص، والإبداع، والرؤية)، تحتوي كل منها على مخطط للجلسة، ونشاط تفاعلي أساسي واحد، وإرشادات للميسر. يمكن تقديم المواد في صيغ متعددة (مثل الرسوم البيانية، أو القصص المصورة، أو الملفات الرقمية) وحفظها في محرك أقراص مشترك قبل مراجعتها ووضع اللمسات الأخيرة عليها وتحميلها. للتعلم عبر الإنترنت WEntre على منصة

### حجم المجموعة



حجم المجموعة:

كحد أدنى، 25 كحد أقصى 15



# المدة

ساعة مختلطة 12

دورة ذاتية التوجيه مدتها ساعتان: مقدمة وأسس نماذج "التعلم المختلط" و"الابتكار وأخذ زمام المبادرة" لاستكشاف الفرص وخلق قيمة ريادية

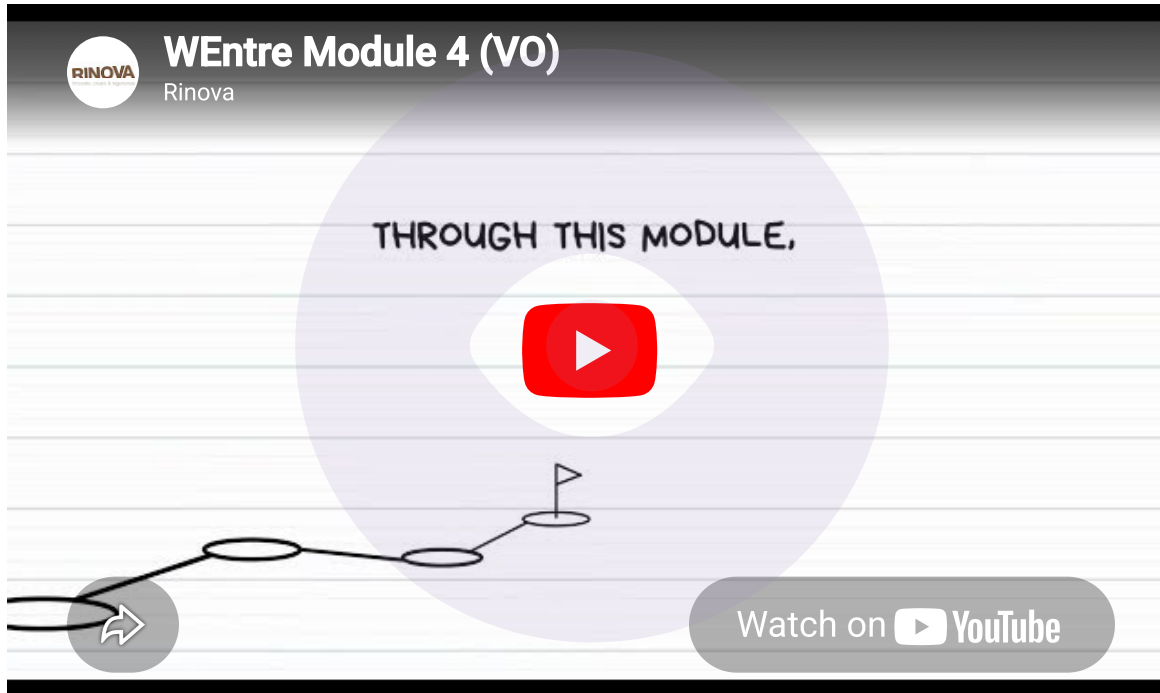
ساعات من الفصول الدراسية المقلوبة (2 غير متزامنة / 2 متزامنة): تطبيق 4 "التفكير الإبداعي والابتكار" لتصميم التعلم وريادة الأعمال

ساعات من التعلم القائم على المشاريع: صياغة وتقديم مشروع حول "اتخاذ 4 "المبادرة من خلال التصميم المختلط

ساعة من المراجعة والتفكير التعاوني: للتقييم والتكامل الرقمي (التقييم الذاتي / 2 (تقييم الأقران + التفكير

## نظرة عامة على الوحدة

فيديو نظرة عامة على الوحدة، تشكيل مجموعات المتعلمين وتسجيل الحضور



نصائح وإرشادات

تعديلات



M1

M2

M3

M4

M5



يجب أن يكون الفيديو متاحًا مع ترجمة، ونص باللغة العربية المصرية، ووصف/سرد صوتي، وأن يتم إنتاجه بتنسيق يسهل الوصول إليه.

استضيفه على منصة متوافقة مع الأجهزة المحمولة (مثل لتسهيل الوصول إليه (LMS أو YouTube أو رابط WhatsApp في المناطق ذات الاتصال الضعيف.

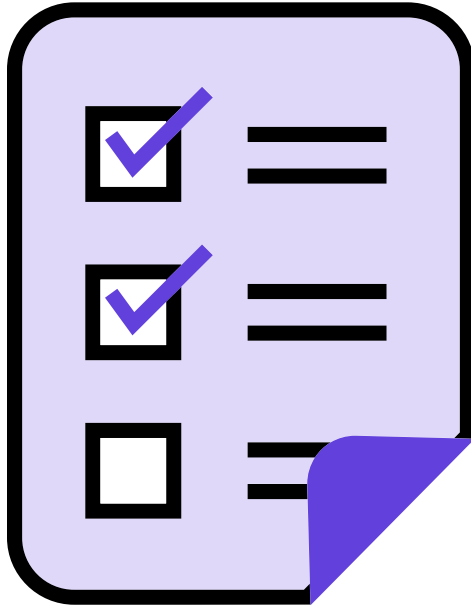
أضف تعليقًا صوتيًا يشجع النساء على الثقة بحدسهن، والمجازفة الإبداعية الصغيرة، والنظر إلى التدريب على أنه مساحة لتطوير صوتهن القيادي الفريد.



يقدم الفيديو التعريفي بالوحدة للمتعلم مادة سمعية بصرية  
توضح هدف الوحدة ومخططاتها ومدتها.  
يجب أن يتضمن الفيديو (قصص/صور) لرائدات أعمال O  
مصريات حقيقيات يشاركن كيف ساهمت الإبداع والمبادرة في  
نجاحهن.  
تضمن إشارات تصنيف بلوم في السرد (على سبيل المثال، O  
).“...” سوف تتعلم كيفية إنشاء وتقييم وتطبيق

## تسجيل الوصول

خصص 10-15 دقيقة لتقديم المجموعة من خلال تسجيل حضور بسيط وكسر الجليد (غرف جانبية أو دوائر): الاسم ونبذة موجزة عن كل فرد، على سبيل المثال: ساجا، طموح، خبرة في تيسير/تدريس ريادة الأعمال، التوقعات



## نصائح وإرشادات

- اطلب من المشاركين ذكر أسمائهم والتفكير في إحدى نقاط القوة الإبداعية/المبادرة التي استخدموها في حياتهم
- يجب أن يكشفوا عن شيء ما يتعلق بتجربتهم في مجال ريادة الأعمال حتى يمكن تخصيص تجربة التعلم وفقاً لاحتياجاتهم ومستوياتهم
- معرفة توقعاتهم سيساعد في تقييم احتياجاتهم والاستجابة لها، وتصحيحها إذا لزم الأمر
- توجيه: "اذكر اسمك وإحدى الإجراءات أو المبادرات الإبداعية التي قمت بها مؤخرًا، حتى لو كانت في منزلك أو مجتمعك"
- مثال: "سلمى - أعيد استخدام البرطمانات القديمة لصنع رف توابل لمشروع الصغير في مجال الأغذية"

## تعديلات

- في حالة استخدام نموذج الندوة عبر الإنترنت، تأكد من أن جميع المشاركين قادرين على استخدام مربع الدردشة في مرحلة مبكرة
- شجع المتعلمين على النظر إلى أنفسهم كعوامل تغيير، بغض النظر عن خبرتهم الرسمية في مجال تسهيل/تدريس ريادة الأعمال
- حيث ينشر Jamboard أو Padlet لوحة اختيارية لكسر الجليد على المتعلمين "كلماتهم" وقصصهم بشكل مجهول



M1

M2

M3

M4

M5

## توضيح، أسئلة وأجوبة

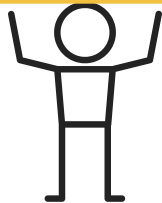
توفير وظيفة/مرفق للمتعلمين لإتاحة الفرصة لهم لطلب التوضيح وطرح الأسئلة واقتراح أي محتوى و/أو نتائج تعليمية يرغبون في تحقيقها. بنهاية الوحدة، لضمان تخصيص التعلم

## نصائح وإرشادات

- الابتعاد عن أسلوب التدريس التقليدي الذي يقوده المعلم
- والتوجه نحو نموذج يشارك فيه المتعلمون بنشاط في صنع القرار. ويطورون فيه إحساسهم بالملكية
- تشجيع المشاركين على المشاركة في تعريف معنى "الإبداع" و"المبادرة" في سياقهم
- توجيههم إلى صياغة الأهداف بأفعال فعلية: "إنتاج..."، "تصميم..."، "تخطيط..."، "تقييم..."، "تحسين"
- أسأل: "ما هي العوائق التي تعتقد أنها تمنع النساء من الإبداع أو "أخذ زمام المبادرة"؟
- اطرح السؤال التالي: "كيف يمكنني تطبيق الإبداع في فكري" التجارية أو حياتي اليومية؟
- اطرح السؤال التالي: "في أي جانب من جوانب حياتي اليومية" يمكنني أخذ زمام المبادرة، حتى لو كانت خطوات صغيرة؟

## تعديلات

- يجب دعوة المتعلمين إلى كتابة نتائج التعلم التي يرغبون في تحقيقها؛ ويمكن معالجة ذلك من خلال التعلم المتزامن شخصيًا أو عبر الإنترنت
- مشتركًا أو استطلاعًا أو لوًا Google Doc استخدم مستند ورقيًا حيث يكتب المشاركون مهارة واحدة يأملون في اكتسابها
- وفر خيارًا للتحدث بصوت عالٍ أو الإرسال بشكل مجهول
- اختتم هذه الخطوة بربط أهداف المشاركين باختصار
- بالأنشطة التعليمية القادمة



M1

M2

M3

M4

M5

## التعلم الذاتي

الوحدة 1: أسس التعلم المدمج من أجل الإبداع والمبادرة

## منهجيات التسليم



مدة الوحدة: ساعتان



النتائج

1

+

(شاهد 15 دقيقة)

2

+

إقرأ (15 دقيقة)

3

+

التفكير  
الشخصي  
ومشاركة الأقران  
(40 دقيقة)

4

+

تحدي التصميم  
(50 دقيقة)

5

+

تحدي إعادة  
التصميم تعليقات  
مراجعة الأقران

نصائح وإرشادات

تعديلات



M1

M2

M3

M4

M5



في الجزء 3، يمكن أن يكون هناك خيار لإدراج عنصر المراجعة من قبل الأقران، على سبيل المثال مراجعة نشاط متعلم آخر وترك تعليقات بناءة.

توفير مقاطع فيديو قصيرة سهلة الوصول إليها أو قراءات سهلة الفهم، بلغة عربية مصرية بسيطة ونص مكتوب للمقاطع الفيديو.



## 3

### (التفكير الشخصي ومشاركة الأقران (40 دقيقة

- تأمل - أجب في دفتر يومياتك الشخصي على الأسئلة التالية
- تذكر مرة اتخذت فيها زمام المبادرة أو استخدمت إبداعك للتغلب على تحدٍ ما - ما الذي دفعك إلى ذلك؟ ٥
  - كيف يمكن لبيئة التعلم المختلطة أن تشجع المتعلمات المصريات على اتخاذ مثل هذه الإجراءات؟ ٥
  - ما هي جوانب تصنيف بلوم التي كانت واضحة في تجربتك؟ ٥
- WhatsApp شارك - انشر ملخصًا من 3-4 جمل لتأملاتك على منتدى التعلم عبر الإنترنت أو مجموعة الرد - اقرأ ورد على اثنين على الأقل من زملائك، واربط بين قصصهم وقصتك، خاصة فيما يتعلق بتمكين المرأة وبيئات الأعمال المحلية.



شجع المتعلمين على الاستفادة من القضايا الواقعية التي تواجهها النساء في صعيد مصر، والأسواق غير الرسمية، أو المشاريع المجتمعية.

قدم نماذج ومرئيات باللغة العربية لدعم المتعلمين ذوي المستوى التعليمي المنخفض أو المحدودين تقنيًا. استخدم أو الملاحظات الصوتية كأدوات لتوسيع نطاق WhatsApp الوصول.

ينخرط المتعلمون في النظرية الأساسية والأمثلة المحلية من خلال مقاطع فيديو قصيرة أو قراءات. سؤال: "فكر في لحظة اتخذت فيها زمام المبادرة، ما الذي ساعدك أو أعاقك؟" سؤال: "فكر في حادثة وصلت فيها إلى حل مبتكر لمشكلة ما - كيف وصلت إليه؟ ما الذي مكنك من ذلك؟"

# 4



## (تحدي التصميم (50 دقيقة

### ملخص النشاط

اختر سيناريو تدريبيًا ذا صلة بالمتعلمات في مصر (على سبيل المثال، ورشة عمل حول بدء المشاريع الصغيرة، جلسة تسويق تعاوني). ثم صمم نشاطًا تعليميًا مختلطًا قصيرًا (عبر الإنترنت + وجهًا لوجه) يعزز الإبداع أو المبادرة. يجب أن يتضمن تصميم النشاط ما يلي:

كيف سيتمكن النساء من التصرف بشكل إبداعي أو أخذ زمام المبادرة؟ هدف تعليمي واضح يتوافق مع تصنيف بلوم الأدوات أو المنصات (طرق التعلم المدمج المستخدمة (على سبيل المثال، التحضير الذاتي + المحاكاة في الفصل (Google لمشاركة الأقران، مقاطع فيديو قصيرة، نماذج WhatsApp، (على سبيل المثال الاعتبارات الثقافية المحلية أو الخاصة بالجنس

امتداد اختياري: قم بتضمين خطوة مراجعة الأقران حيث يقدم المتعلمون ملاحظات على نشاط زميلهم باستخدام قائمة مرجعية تركز على التمكين والوضوح والأهمية الثقافية



5

يجب أن تتضمن قائمة تقييم المراجعة النقدية لتحدي إعادة التصميم مقياسًا بسيطًا من ثلاث نقاط: الوضوح، والمشاركة، والتوافق النظري.



2

## (إقرأ 15 دقيقة 2)

(أو على الإنترنت PDF اقرأ باختصار مقالتي قصيرتين (بصيغة  
من 2-3 صفحات عن نماذج التعلم المدمج PDF ملف 0  
نظرة عامة مرئية على تصنيف بلوم مع أمثلة ملائمة للمتعلمين البالغين في مصر 0  
قصة نجاح قصيرة لسيدة أعمال مصرية استخدمت الإبداع والمبادرة في مجال الأعمال (مثال: مبادرة زراعية أو حرفية تقودها 0  
امرأة).



1

## (شاهد (15 دقيقة)

شاهد فيديو تعريفى أو عرض تقديمى مصحوب بتعليق صوتى حول كيفية تعزيز الإبداع والمبادرة من خلال التعلم المدمج، لا سيما في برامج زيادة الأعمال النسائية. تشمل الموضوعات ما يلي:

- التعلم النشط والقائم على الاستفسار 0
- استراتيجيات التعلم المدمج ذات الصلة بالثقافة في مصر 0
- أمثلة على كيفية تغلب رائدات الأعمال على التحديات باستخدام أساليب إبداعية ومبادرات 0
- تصنيف بلوم في العمل ضمن التعلم المدمج 0
- (JISC ما وراء المزج: إعادة التفكير في تصميم المناهج الدراسية والتعلم (جامعة مانشستر، هيلين بيثام، أدلة 0



تزود هذه الوحدة ذاتية التوجيه المدربين الرئيسيين والمدربين بالمعرفة والمهارات الأساسية لتصميم وتيسير التعلم المدمج الذي يغذي الإبداع ويشجع المبادرة، خاصة بين المتعلمات في مصر. تركز الوحدة على مساعدة المدربين على تطوير ممارسات تدريبية شاملة وتراعي النوع الاجتماعي تدعم بناء الثقة واتخاذ القرارات وحل المشكلات بما يتماشى مع تصنيف بلوم. يمكن المحتوى المعلمين من تطوير تجارب تنقل المتعلمين من مرحلة التذكر والفهم إلى مرحلة الإبداع واتخاذ المبادرة في سياقات ريادة الأعمال.

وصف نماذج التعلم المدمج الرئيسية وكيف تعزز الإبداع والسلوك الاستباقي – LO1.1

توضيح كيف يمكن تعزيز التفكير الإبداعي واتخاذ المبادرات من خلال المنهجيات المختلطة في السياق المصري – LO1.2

مقارنة النهج التقليدية بالنهج المختلطة لتنمية المبادرة الريادية بين النساء – LO1.3

صياغة درس مصغر أو نشاط يشجع على المبادرة والاستقلالية وحل المشكلات بطريقة إبداعية في بيئة مختلطة – LO1.4

## التعلم الذاتي

الوحدة 2 تطبيق النظريات المتمحورة حول المتعلم لخلق بيئة متمحورة حول المتعلم

## منهجيات التسليم



مدة الوحدة: ساعتان



المخرجات

1



شاهد أو اقرأ  
(دقيقة 15)

2



اختبار سريع للمعرفة  
(10 دقائق)

3



مذكرة التأمل  
(15 دقيقة)

4



نشاط التصميم  
التفاعلي

5



مراجعة الأقران أو  
النقد الذاتي  
(10 دقائق)

6



ترجمة التعلم إلى  
ممارسة عملية (10  
دقائق)

نصائح وإرشادات

تعديلات

## نشاط التصميم التفاعلي

باستخدام جلسة التدريب الخاصة بك (من اليوميات)، أعد تصميم جزء رئيسي باستخدام استراتيجيتين على الأقل من استراتيجيات التعلم المدمج التي تعزز الإبداع والمبادرة

طبق هذه المبادئ الخمسة:

- المشاركة النشطة: على سبيل المثال، لعب الأدوار، والمحاكاة، والنماذج الأولية
- استقلالية المتعلم: يتخذ المتعلمون الخيارات أو يشاركون في إنشاء المحتوى
- التعاون: خاصة العمل الجماعي أو التوجيه الشامل للجنسين
- الصلة الشخصية: التوافق مع احتياجات وقيم المتعلمين في مجال الأعمال
- (الممارسة التأملية: كيف سوف يتأمل المتعلمون و يقيمون أنفسهم؟) (المذكرات، الحوار مع الأقران، مشاركة القصص
- قم بتضمين سياقات مصرية محددة (على سبيل المثال، المبادرات التي تقودها النساء في المناطق الحضرية/الريفية، الصناعات المحلية مثل الزراعة أو الحرف اليدوية أو الخدمات
- الناتج: ملخص إعادة التصميم في شريحة واحدة



# 1

(شاهد أو اقرأ) 15 دقيقة

اختر من بين

- (مقتبس إلى ملخص مبسط باللغة العربية إذا لزم الأمر) JISC ما وراء المزج – دليل
- فيديو قصير: "الإبداع والمبادرة في تعلم قيادة الأعمال" يعرض أمثلة من السياق المصري (مثل الشركات الناشئة التي تقودها نساء أو نماذج التعلم المزج في الواقع).
- قراءة: مقتطف قصير من مدونة/مقال عن نماذج التعلم المزج والتدريب المراعي للمنظور الجنساني في قيادة الأعمال. أسئلة محفزة للتركيز: كيف يعزز التعلم المدمج الإبداع والمبادرة؟ ما الذي يتغير عندما تكون المتعلمات عناصر فاعلة؟



بناءً على احتياجات المتعلمين، يمكن أن يكون التمديد الاختياري لمدة خمس دقائق بمثابة تمرين تأملي يُطلب فيه من المتعلم إدراج فكرة رئيسية واحدة، وتغيير رئيسي واحد سيقومون به في أسلوبهم في التيسير، ومورد أو أداة واحدة يرغبون في استكشافها بشكل أعمق.

# 5



اختر أحد الخيارات التالية:  
التألق) "Glow & Grow" مراجعة الأقران: تبادل الشرائح مع أحد الأقران وقدم ملاحظاتك باستخدام نموذج والنمو):

ما الذي يتألق؟ ☆

ما الذي يمكن أن ينمو؟ 🌱

النقد الذاتي: استخدم نموذج تقييم بسيط (مُرفق) لتقييم تصميمك من 3 جوانب

هل يدعم مبادرة المتعلم؟

هل يتضمن إبداعًا؟

هل يتناسب مع الجنس/السياق؟

## 6



إرشادات:

اكتب أو سجل صوتياً خطة قصيرة لتنفيذ جزء من إعادة التصميم في دورة التدريب التالية

- ما الذي سأغيره أولاً؟
  - ما الأداة أو المنصة التي سأستخدمها؟
  - كيف سأعرف أن المتعلمين يتخذون المبادرة ويدعون؟
  - تقنية جديدة ستجربها لتعزيز المبادرة أو الإبداع
  - كيف ستقيم تأثيرها (على سبيل المثال، المشاركة، التعليقات، توليد الأفكار)؟
  - أحد التحديات التي تتوقعها وكيف ستتكيف معها (على سبيل المثال، ضعف الوصول إلى التكنولوجيا، تردد المتعلمات).
- اختياري: انشر في دردشة جماعية أو منتدى تدريبي للمساءلة

# 3



## مذكرة التأمل (15 دقيقة)

الإرشادات:

اكتب باختصار في دفتر يومياتك أو اكتب في مستند رقمي مشترك فكر في دورة تدريبية تقدمها حاليًا

● أين يمكن دعم الإبداع والمبادرة بشكل أفضل؟

● كيف تشارك المتعلمات الآن - وما هي العوائق التي قد يواجهنها؟

● ما هو المزيج (عبر الإنترنت/خارج الإنترنت) الذي يمكن أن يجعلها أكثر شمولاً وتمكينًا؟

● أو دفتر ملاحظات شخصي LMS أو دفتر يوميات Google اقتراحات الأدوات: مستندات

لتسهيل الوصول إليها WhatsApp يمكن تقديمها كملاحظات صوتية أو إدخال نصية قصيرة أو مشاركتها عبر

● (مراجعة دراسة الحالة (20 دقيقة)

الحالة:

● (إعادة تصور تدريب ريادة الأعمال للنساء الريفيات في صعيد مصر“ (خيالية ولكنها واقعية”

تشمل:

● القيود: الوصول المحدود للتكنولوجيا، والأعراف الاجتماعية القوية

● المتعلمات: نساء تتراوح أعمارهن بين 20 و45 عامًا لديهن أفكار لأعمال تجارية صغيرة

● الطريقة الحالية: محاضرات كثيرة، وجها لوجه فقط

● التحدي الذي يواجه المدرب: تعزيز المبادرة والإبداع باستخدام التعلم المدمج

المهمة:

● في أزواج/مجموعات صغيرة، حدد 3 فرص لإعادة التصميم باستخدام

● التعلم المعكوس

● النهج القائم على الاستفسار أو التحدي

● الأدوات المراعية للثقافة

● Jamboard الناتج: ملخص قصير على لوحة مشتركة أو



اختر الموارد (القراءة/المشاهدة ودراسات الحالة) التي تناسب بشكل أفضل مع السياق المحلي واحتياجات/الثغرات التي تم تحديدها لمجموعة المتعلمين. قدم تنسيقات متعددة: صوت باللغة العربية للمتعلمين في المناطق الريفية/ذوي المستوى ومقاطع WhatsApp، التعليمي المنخفض، ونصوص قصيرة لـ فيديو للمتعلمين المتمكنين من استخدام التكنولوجيا. اربط الأنشطة بالتحديات الحقيقية التي تواجهها النساء في مجال الأعمال (مثل تأمين التمويل المحلي، والتفاوض داخل الشركات، WhatsApp العائلية). شجع استخدام أدوات بسيطة مثل والنماذج الورقية، ولعب الأدوار التي لا تتطلب تكنولوجيا متطورة.



تتيح هذه الوحدة للمدرسين الرئيسيين والمدرسين تطبيق استراتيجيات التعلم المدمج التي تمكّن المتعلمين - ولا سيما النساء في السياق المصري - من أخذ زمام المبادرة والتفكير الإبداعي والتعاون بفعالية. وهي تحول التركيز من النظرية إلى الممارسة التطبيقية، المستندة إلى منهجية تعليمية تراعي السياق. سوف يقوم المدربون بالتفكير النقدي في نهجهم في تيسير العمل وإعادة تصميم جلساتهم لتعزيز الإبداع والتعلم المدمج والقدرة على ريادة الأعمال، ولا سيما في مجال الإبداع. وأخذ زمام المبادرة.

تطبيق استراتيجيات مبتكرة ومختلطة مثل التعلم القائم على الاستفسار أو الفصول الدراسية المقلوبة لتعزيز - LO2.1  
مبادرة المتعلم

تصميم بيئات تعليمية شاملة تدعم الاستقلالية والمشاركة المراعية للمنظور الجنساني، خاصة بالنسبة للنساء - LO2.2  
اللواتي يتعاملن مع الأعراف الاجتماعية

استخدام أدوات التقييم التكويني والتلخيصي لدعم إبداع المتعلمين واتخاذ القرارات والنمو التعاوني في سياقات - LO2.3  
ريادة الأعمال



## 2

### (اختبار سريع للمعرفة (10 دقائق

اختبار صغير (تقييم ذاتي، رقمي أو ورقي)، 4-5 أسئلة تفاعلية (على سبيل المثال، أسئلة متعددة الخيارات، سحب وإفلات، أو إجابات مفتوحة قصيرة)، على سبيل المثال:

- ما الفرق الرئيسي بين الجلسة الإبداعية المختلطة والمحاضرة؟
  - كيف يدعم التعاون اتخاذ المبادرات؟
  - أي من التالي يصف الفصل الدراسي المقلوب بشكل أفضل؟
  - اذكر طريقة واحدة يمكنك من خلالها دعم استقلالية المتعلم في بيئة عبر الإنترنت
  - في جملة واحدة: كيف يمكن أن تظهر الإبداعية في ريادة الأعمال النسائية في سياقك؟
- LMS أو اختبار Google Forms أو Mentimeter: اقتراحات الأدوات

## التعلم الذاتي

الوحدة 3: تعزيز الإبداع والمبادرة من خلال بيئة تعليمية تعاونية مختلطة

## منهجيات التسليم



مدة الوحدة: ساعتان



النتائج

1



الترحيب والتسجيل  
والتهيئة (15-20  
دقيقة)

2



حل المشكلات بشكل  
(تعاوني 5 دقائق)

3



حل المشكلات  
(25 min)

4



العروض الجماعية  
(10 دقائق):

5



تعليقات الأقران  
(5 دقائق)

6



الخروج والإغلاق  
(5 دقائق)

نصائح وإرشادات

تعديلات

# 3



## (حل المشكلات (25 دقيقة

- تعليمات لكل مجموعة (صمموا تدخلاً تعليمياً مدمجاً: يرجى الرجوع إلى الملحق 5 للاطلاع على مقترحات تصميم اختيارية
- يعزز الإبداع والمبادرة
  - يستجيب لتحديات السيناريو
  - يجمع بين العناصر المباشرة وعناصر الإنترنت، وكذلك بين الأساليب المتزامنة وغير المتزامنة
  - يعكس الواقع المحلي والجنساني في مصر

المخرجات:  
تقوم كل مجموعة بوضع خطة عرض قصيرة مرئية أو شفوية (على سبيل المثال، ملخص من شريحة واحدة، أو مفهوم مرسوم باليد، أو عرض شفهي) تحدد الحل المقترح.



## 2

### (حل المشكلات بشكل تعاوني (5 دقائق

- قسّم المتعلمين إلى مجموعات عمل صغيرة تراعي الفوارق بين الجنسين تتألف من 3-5 أشخاص باستخدام غرف جانبية (إذا كان (التدريب عبر الإنترنت) أو مجموعات داخل الفصل الدراسي (إذا كان التدريب حضوريًا).
  - قدم سيناريوهات واقعية محلية تركز على الموضوعات الرئيسية. أمثلة ●
    - يريد مركز تدريب نسائي في صعيد مصر تشجيع المتعلمات على قيادة مشاريعهن الخاصة المدرة للدخل. كيف يمكنك تطبيق " نهج التعلم المدمج الذي يركز على الإبداع و/أو أخذ زمام المبادرة لدعم ذلك؟
    - تعاني تعاونية حرفية نسائية في صعيد مصر من صعوبة المضي قدمًا في فكرة عمل جديدة بسبب عدم المشاركة والثقة بين أعضائها. بصفتك مدربًا، كيف يمكنك تصميم تجربة تعليمية مختلطة بشكل إبداعي - تجمع بين العناصر عبر الإنترنت والوجه، والطرق المتزامنة وغير المتزامنة - تشجع المشاركين، وخاصة النساء، على أخذ زمام المبادرة والتفكير بشكل إبداعي والتعاون لتطوير الفكرة والمضي قدمًا بها؟ ما هي الأدوات أو الأنشطة أو أساليب سرد القصص التي ستدرجها لجعل التعلم ذا صلة وممكنًا؟

## (تعليقات الأقران (5 دقائق

- بعد الانتهاء من جميع العروض التقديمية، افتح المجال لتعليقات الأقران. شجع المتعلمين على تقديم نقد بناء وتأمّلات حول نهج المجموعات الأخرى. يمكن للمدرب الرئيسي/المدرب توجيه هذه العملية من خلال طرح أسئلة استقصائية، مثل
- "ما هو الجزء الأكثر إبداعًا في فكرتهم؟"
  - "كيف يمكن تكييف هذه الفكرة لتناسب النساء في المناطق الريفية؟"
  - "كيف يمكن أن تدعم هذه الفكرة المبادرة، وليس المشاركة فقط؟"
- شجع المشاركين على مقارنة الأساليب والاحتفاء بالأفكار المتنوعة.

4



## (العروض الجماعية (10 دقائق

تقدم كل مجموعة عرضًا موجزًا عن حلها أو نتائجها أمام الفصل بأكمله (2-3 دقائق لكل مجموعة). شجع الطلاب على استخدام أساليب سرد القصص أو الوسائل البصرية (مثل الشرائح الرقمية أو الملصقات المرسومة باليد). أثناء العروض، يجب على الطلاب تدوين الملاحظات والاستماع إلى العناصر التي تتحدى أو تكمل فهمهم الخاص.



تستند هذه الوحدة إلى مفاهيم نظرية وتترجمها إلى تعلم تعاوني وتطبيقي. وهي مصممة لمساعدة المدرسين الرئيسيين والمدرسين على تطبيق استراتيجيات التعلم المختلط التي تعزز الإبداع واتخاذ المبادرات والمشاركة الشاملة - خاصة بالنسبة للنساء في السياق المصري - من خلال استخدام الاستفسار والتفكير القائم على الأقران وحل المشكلات في سيناريوهات ريادة الأعمال الواقعية.

- تطبيق استراتيجيات مختلطة وتعاونية قائمة على الاستفسار لتعزيز إبداع المتعلمين وملكتهم لتعلمهم – LO3.1
  - المشاركة في إنشاء بيئات تعليمية شاملة تعزز المبادرة وتعالج المعايير الجنسانية، خاصة بالنسبة لرائدات الأعمال – LO3.2
  - استخدام ملاحظات الأقران ومذكرات التعلم والتقييم التطبيقي لتوجيه التسهيل ودعم نمو مهارات ريادة الأعمال – LO3.3
- في الإبداع واتخاذ المبادرة

## (الخروج والإغلاق (5 دقائق

- يلخص المدرب الرئيسي/المدرب النقاط الرئيسية، مع التركيز على نهج التعلم المدمج، وأمثلة على مهارات قيادة الأعمال المتمثلة في الإبداع وأخذ زمام المبادرة
- حث الأفراد على التفكير
  - “كيف غيرت هذه النشاط طريقة تفكيرك في نهج تصميم التعلم؟”
  - “ما هي الطريقة الجديدة التي ستشجع بها المتعلمين على أخذ زمام المبادرة؟”
  - إذا كان ذلك عبر الإنترنت أو شخصيًا، فيمكن القيام بذلك في مساحة رقمية مشتركة
- قدم موجزًا عن المرحلة التالية: التعلم القائم على المشاريع، حيث سيصممون نشاطًا مدمجًا واقعيًا يعزز الإبداع أو المبادرة، خاصة بالنسبة للمتعلمات، كوسيلة لتطبيق تعلمهم على مهمة واقعية/حقيقية



- ابدأ بسؤال لكسر الجليد ينشط سياق الحياة الواقعية للمتعلمين: ”ما هي المرة التي اضطررت فيها إلى أخذ زمام المبادرة في حياتك الشخصية أو العملية، وما الذي ساعدك على القيام بذلك؟“
- Miro أو Google Slides أو Jamboard استخدم أدوات مثل للعمل التعاوني إذا كان WhatsApp أو الملاحظات الصوتية في الوصول إلى التكنولوجيا يسمح بذلك
- تأكد من تمكين النساء من التحدث في الأماكن المختلطة بين الجنسين! فكر في تشكيل مجموعات منفصلة للنساء فقط عند الاقتضاء.



# 1

## (الترحيب والتسجيل والتهيئة (15-20 دقيقة

- تلخيص (3-5 دقائق) الأفكار الرئيسية من العمل غير المتزامن/الذاتي التوجيه السابق (على سبيل المثال، التعلم المدمج، ما بعد المدمج، الإبداع، أخذ زمام المبادرة)، والإجابة على أي أسئلة ظهرت من مواد ما قبل الفصل
- “سؤال: ”ما هي الفكرة التي كانت الأكثر إثارة للدهشة أو فائدة لتعزيز المبادرة من عملك السابق؟“
- WhatsApp ادعُ المتعلمين إلى مشاركة أفكارهم أو أسئلتهم التي نشروها في منتدى المناقشة أو مجموعة
- إذا كنتَ حاضرًا شخصياً، فاستخدم الملاحظات اللاصقة أو Jamboard إذا كنتَ متصلاً بالإنترنت، فاستخدم الدردشة أو المناقشة الدائرية.



في قسم الإحماء، خصص ما يصل إلى 20 دقيقة إذا احتاج المتعلمون إلى مزيد من الوقت لمناقشة منشورات المنتدى والأسئلة.

فكر في إضافة "جدار التعلم": وهو مساحة مشتركة عبر الإنترنت أو مادية حيث ينشر المتعلمون النقاط المهمة أو الاقتباسات أو لحظات الإلهام طوال الوحدة.



M1

M2

M3

M4

M5

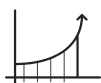
## نظرة عامة على الوحدة



الهدف



الجدارات



القيمة المضافة



مخطط تفصيلي

## خطة التعلم المدمج



التعلم



المدة



المواد



:حجم المجموعة



:تجهيز الغرفة



المشروع النهائي

## التسليم خطوة بخطوة

الخطوة 1

الخطوة 2

الخطوة 3

الخطوة 4

الخطوة 5

## التعلم القائم على المشاريع

ملخص



الإعداد



التوصيل



انعكاس



وحدة ريادة الأعمال





## وحدة ريادة الأعمال

تنتج كل مجموعة نموذجين أوليين لموديلات ريادية (التعلم من خلال التجربة والعمل مع الآخرين) يحتوي كل منهما على مخطط للجلسة ونشاط تفاعلي أساسي وإرشادات للميسر. يمكن تقديم المواد في صيغ متعددة (مثل الرسوم البيانية أو القصص المصورة أو الملفات الرقمية) وحفظها في محرك أقراص مشترك قبل مراجعتها ووضع اللمسات الأخيرة عليها وتحميلها. للتعلم عبر الإنترنت WEntre على منصة

## ملخص

### ملخص

تتيح هذه النشاط القائم على مشروع مدته 6 ساعات للمدربين الرئيسيين والمدربين المشاركة في إنشاء وحدتين تدريبيتين متكاملتين في مجال ريادة الأعمال. تركزان على التعلم من خلال الخبرة والعمل مع الآخرين. يقوم المدربون بتصميم مواد تساعد رائدات الأعمال على التفكير في تجاربهن والتعلم من الممارسة وبناء شبكات للدعم المتبادل.

بحلول نهاية هذا النشاط القائم على مشروع، سيتمكن المدربون من

- تصميم وحدتين تدريبيتين رياديتين (التعلم من خلال التجربة والعمل مع الآخرين) تعززان التفكير والتعاون تطبيق نهج التعلم التجريبي والتوجيه لتحويل التجربة إلى معرفة.
- دمج أنشطة التعلم الجماعي التي تعزز التواصل والعمل الجماعي.
- إنشاء نماذج أولية لمواد تعليمية مختلطة تجمع بين التفكير والتعاون وأدوات المشاركة الرقمية.

# الملخص

مع تقديم التعريفات الأساسية والأصول والأمثلة الواقعية. ثم يدرس المتعلمون (CoPs) تبدأ الوحدة الدراسية باستكشاف مفهوم وأسس نظرية مجتمعات الممارسة الركائز الأساسية لمجتمعات الممارسة — المجال المشترك والمجتمع والممارسة — إلى جانب قيم الثقة والتعاون والمشاركة المتبادلة التي تدعمها بناءً على هذا الأساس، تنتقل الوحدة إلى مناقشة مفصلة حول أدوار ومسؤوليات أصحاب المصلحة داخل مجتمعات الممارسة، مع تسليط الضوء على أهمية الشمولية وتحديد الاحتياجات المتنوعة للمشاركين. سيبحث المتعلمون أيضًا التحديات الشائعة في تشكيل مجتمعات الممارسة والحفاظ عليها، وينظرون في الحلول العملية، بما في ذلك استخدام الأدوات الرقمية للمشاركة المجتمعية وتبادل المعرفة مع تقدم الوحدة، سيركز المتعلمون على دور مجتمعات الممارسة في تعزيز التعلم مدى الحياة والتطوير المهني. سيتم التركيز على كيفية تعزيز النمو الفردي والجماعي من خلال تبادل الخبرات والأفكار وأفضل الممارسات. سيوجه قسم مخصص المتعلمين لفهم الأنواع المختلفة من القيمة التي تخلقها مجتمعات الممارسة - الفورية والمحتملة والتطبيقية والتحويلية - وكيفية تقييم تلك القيمة والتواصل بشأنها بشكل فعال. في الصلة ببيئتهم التعليمية أو المهنية. سيقومون بتخطيط الأنشطة، (CoP) في الجزء التطبيقي من الوحدة، سيقوم المتعلمون بتصميم أو تحسين مجتمع الممارسة وتحديد الأهداف، ووضع استراتيجيات للاستدامة والتأثير. تنتهي الوحدة بتفكير موجه، حيث يقوم المتعلمون بتقييم تطورهم الشخصي والمهني، وتحديد الدروس (CoPs) المستفادة، ووضع أهداف مستقبلية للمشاركة في مجتمعات الممارسة.



## القيمة المضافة

مدربون متمكنون قادرون على خلق بيئات مختلطة عادلة وجذابة ومحلية.  
(تعزيز الكفاءات الريادية (الإبداع واتخاذ المبادرات  
محتوى وحدات صغيرة قابلة لإعادة الاستخدام ومصممة  
خصيصًا للمتعلمين المصريين  
زيادة القدرة على الإدماج الرقمي والتعليم والتعلم التكيفي



## تجهيز الغرفة:

(للجلسات المتزامنة إذا كانت حضورية  
أو دائرة للحوار والمشاركة أو تجهيز على شكل حرف  
مساحات جانبية لمهام المجموعات الصغيرة  
إذا كانت عبر الإنترنت  
مع غرف جانبية MS Teams أو Zoom أو Moodle استخدم  
أدوات تعاونية مشتركة: Padlet و Miro و Google Docs.

## الأهداف

تنظيم وشرح المفاهيم الأساسية لمجتمع الممارسة باستخدام موارد عالية الجودة لتدريب الآخرين الذين يعملون مع رائدات الأعمال. إظهار كيف يمكن تحويل بيئات التعلم التقليدية إلى مجتمعات ممارسة تعاونية تركز على المتعلم وتدعم نمو ريادة الأعمال لدى النساء. المشاركة في ابتكار أفكار وحلول مبتكرة مع زملاء المدربين لتعزيز (Padlet و Miro باستخدام الأدوات الرقمية) مثل إحدى وحدات ريادة الأعمال النسائية. تصميم وتقديم جلسة مجتمع الممارسة المختلطة باستخدام الموارد Moodle و Google Drive المفتوحة والمنصات الرقمية (مثل لتعزيز الإدماج والتعلم المستمر. وضع خطة عملية (Google Drive) لمجتمع الممارسة لتوجيه الآخرين في بناء مجتمعات مستدامة وقائمة على القيم لرائدات الأعمال. نمذجة عقلية من EntreComp، مدرب انعكاسية وشاملة، تتماشى مع خلال مشاركة الأفكار ودعم الزملاء وتعزيز التعاون.

## الأهداف

### الأهداف

تهدف هذه الوحدة إلى تمكين المتعلمين من

بما في ذلك، (CoP) فهم وشرح مفهوم ومكونات مجتمع الممارسة ركائز الأساسية والتحديات واحتياجات أصحاب المصلحة والمسؤوليات - لضمان قدرة المتعلمين على إظهار معرفتهم للأغراض التقييم.

المشاركة في تبادل المعرفة والتعلم التعاوني من خلال المشاركة في مجتمع الممارسة أو تصميمه، ودمج ممارسات التعلم مدى الحياة من خلال تبادل الخبرات والتحديات والاستراتيجيات بين الأقران - ودعم تطوير المهارات العملية بما يتماشى مع سياقات التعلم في العالم الحقيقي.

تعزيز عقلية استباقية ومسؤولية وتأميلية، وتشجيع المتعلمين على تقدير التعاون والاندماج والتعلم المستمر والتحفيز المتبادل - ومساعدتهم على بناء المواقف اللازمة للنمو الشخصي والمهني داخل المجتمعات.

تحديد وتوضيح القيمة التي تم إنشاؤها من خلال المشاركة في مجتمع الممارسة ضمن فرق تصميم المناهج الدراسية أو التعلم، واتخاذ إجراءات من خلال المساهمة في نشاط يخلق قيمة أو بدءه - مما يعزز قدرة المتعلمين على ربط المعرفة والمهارات والمواقف في السياقات التطبيقية.



## أساس التعلم المدمج

يجمع التعلم المدمج بين المرونة وسهولة الوصول والتفاعلية. تتيح العناصر غير المتزامنة للمدربين استكشاف الأطر النظرية وفقاً لسرعتهم الخاصة، بينما تعزز الجلسات المتزامنة المناقشة والتعاون والتغذية الراجعة في الوقت الفعلي. يضمن التعلم القائم على الممارسة التطبيقية. هذا النموذج مناسب بشكل خاص للمدربين الذين يعملون مع مجموعات متنوعة من رائدات (PBL) المشاريع الأعمال في سياقات مختلفة.

## المدة التقديرية: 4 ساعات

(سباق التصميم – الوحدة الريادية: التعلم من خلال التجربة (2 ساعة 1. تطوير ”مختبر دورة التجربة“ حيث يفكر المتعلمون في تحدٍ رياضي حقيقي باستخدام دورة التعلم التجريبي لكولب

(سباق التصميم – الوحدة الريادية: العمل مع الآخرين (1.5 ساعة 2. إنشاء ”لوحة تعاون“ تحدد الشراكات المحتملة والشبكات والمشاريع المشتركة

(تبادل الآراء بين الأقران (30 دقيقة 3. تقدم المجموعات مسودات وتجمع آراء الأقران حول التعاون وتصميم التعلم



## الجدارات

### الجدارات

بصفتك مدربًا رئيسيًا، في المستوى 6، اعمل مع الآخرين للمشاركة في إنشاء وصيانة مجتمع ممارسة كوسيلة لتبادل المعرفة والتعلم والدعم. 5.1 العمل بصراحة وشفافية لضمان أخذ الوعي الجنساني والاختلافات الثقافية الرئيسية في الاعتبار في جميع الأوقات. 5.2 تحديد تجارب التعلم المشتركة مع الآخرين، خاصة أولئك الذين يشاركونك الأهداف والاهتمامات المشتركة، وضمان أن جميع الإجراءات تظهر عدم التسامح مطلقًا، خاصة إساءة استخدام السلطات. 5.3 دمج التعلم الجماعي في التعلم مدى الحياة والتطوير المهني. 5.4 التجريب مع الآخرين الذين يشاركونك اهتمامات أو مشاكل أو اهتمامات مشتركة. 5.5 بناء تعاون شامل من خلال إظهار الاحترام للاختلافات وتمكين جميع الأعضاء من المساهمة على قدم المساواة، وتطوير وعي أعضاء الفريق بالتحيز اللاواعي، وفي السياق الثقافي.



## نظرة عامة على المشروع النهائي: المشاركة في إنشاء وحدات ريادة الأعمال

نظرة عامة على المشروع النهائي: المشاركة في إنشاء وحدات ريادة الأعمال

والذي يتطلب من المدربين الرئيسيين والمدربين التعاون في إنشاء WEntre، هذه الوحدة هي أحد مكونات المشروع النهائي لـ من السادسة إلى الثامنة، والتي تركز على ريادة الأعمال. تم تصميم هذه الوحدات لبناء مهارات وكفاءات النساء WEntre وحدات من المستوى الأساسي إلى المستوى المتوسط EntreComp اللواتي يطورن أفكارًا تجارية أو ينمون مشاريعهن في مؤسسة ما هو المتوقع؟

يتمثل دورك في التصميم التعاوني لوحدين بحيث تكونا جاهزتين للاختبار التجريبي، مع ضمان أن تعكسا مبادئ الإبداع المشترك — وهي عملية يتم فيها تشكيل الأفكار والمحتوى واستراتيجيات التنفيذ مع الزملاء والمتعلمين. يضمن هذا النهج أن تكون الوحدات عملية وشاملة ومستندة إلى تحديات ريادة الأعمال في العالم الحقيقي بحلول نهاية المشروع، ستكون قد شاركت في إنشاء وحدات، ومن خلال مراجعة الأقران، شاركت في تطوير وحدات ليست غنية بالمحتوى فحسب، بل تشكلت من خلال التجارب الحياتية ورؤى رائدات الأعمال. يوفر هذا للمدرب الرئيسي والمدرب فرصة لتصميم نموذج للإبداع المشترك والتطوير المشترك من خلال التعلم التجريبي، بهدف إحداث تأثير دائم



## الإعداد

المدة التقديرية: ساعة واحدة

1. استكشاف السياق

.تحديد أمثلة على كيفية تعلم رائدات الأعمال من الخبرة والتعاون

2. مدخلات الإلهام

.مراجعة شهادات من شبكات الأعمال النسائية والتعاونيات التي تسلط الضوء على التعلم المشترك

3. جلسة الأفكار

EntreComp. تقوم المجموعات بصياغة نتائج التعلم للوحدتين باستخدام إطار عمل

حجم المجموعة:

مشاركًا 12-20





## المواد والمعدات:

(لوحات ورقية، أقلام تحديد، ملصقات لاصقة (للحضور الشخصي)  
أجهزة كمبيوتر محمولة/أجهزة لوحية مزودة بخدمة الإنترنت  
جهاز عرض/شاشة للعروض التقديمية  
(Moodle و Google Classroom إمكانية الوصول إلى منصة التعلم عبر الإنترنت) (مثل  
Google Docs و Jamboard و Miro) أدوات التعاون الرقمية



# المدة

المدة الإجمالية: 20 ساعة

- جلسات متزامنة: 6 ساعات
- أنشطة غير متزامنة: 8 ساعات
- ساعات 6 (PBL): التعلم القائم على المشاريع



## انعكاس

التفكير

المدة التقديرية: ساعة واحدة

(التفكير (30 دقيقة 1.

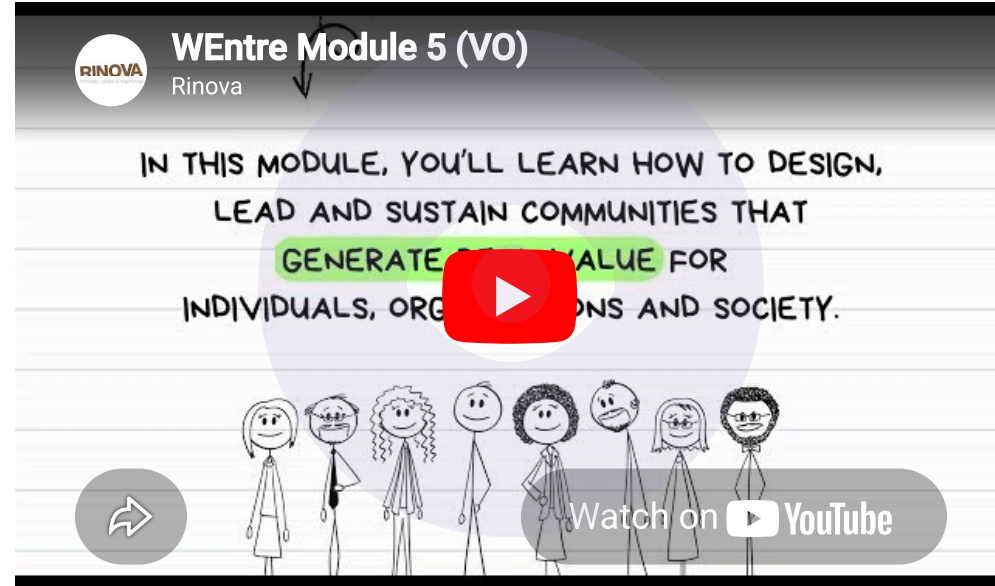
التفكير الفردي حول كيفية مساعدة التوجيه في التعرف على التعلم من التجربة ودور التعاون في النمو.

(المراجعة (30 دقيقة 2.

مراجعة النماذج الأولية من قبل الأقران باستخدام معايير الصلة والطرق التجريبية والتعاونية EntreComp والتوافق مع

Estimated duration: 1 hour

## نظرة عامة على الوحدة



M1

M2

M3

M4

M5

## نظرة عامة على الوحدة

## نصائح وإرشادات

اطلب من المدربين أن يتذكروا ويصفوا بإيجاز لحظة حقيقية شعروا فيها بأنهم كان لهم أكبر تأثير في مسيرتهم التدريبية. ثم فكروا: "ما الدور الذي كنت أعبه في تلك اللحظة - الرابط، المحفز، المستمع، المبتكر؟"

## تعديلات

اطلب من المدربين إنشاء "لوحة رؤية" رقمية (باستخدام تمثيل بصرياً نوع مجتمع الممارسة الذي (Padlet أو Canva) يحلمون بقيادته، ومكانهم المثالي فيه. يمكنهم استخدام الصور والاقتراسات والرموز التعبيرية والكلمات المفتاحية. وهذا يضيف الإبداع والتخصيص والتواصل العاطفي.

الأنشطة +



M1

M2

M3

M4

M5



أ. التوجه الاستراتيجي وتحديد الموقف ترسيخ مفهوم مجتمع الممارسة في القيادة الاستراتيجية للتدريب وتمكين المرأة.  
(المدة: ساعتان (غير متزامنة)

## الأنشطة

أ. التوجه الاستراتيجي وتحديد الموقف ترسيخ مفهوم مجتمع الممارسة في القيادة الاستراتيجية للتدريب وتمكين المرأة. المدة:  
(ساعتان (غير متزامنة)

“شاهد فيديو توضيحي عالي المستوى عن ”مجتمعات الممارسة من أجل تغيير الأنظمة والقيادة الشاملة“  
اقرأ دراسة حالة أو ابحث عن قصة نجاح محلية، ويفضل أن تكون من مصر، لجعل التفكير أكثر فائدة. على سبيل المثال،  
نجحت جمعية تنمية الأعمال النسائية في القاهرة في إنشاء مجتمع ممارسة يربط الحرفيات الريفيات بالأسواق الرقمية، مما يتيح  
توليد دخل مستدام

“يوميات تأملية عبر الإنترنت: ”ما هو دوري في تمكين مجتمعات الممارسة التي تمكّن رائدات الأعمال؟“  
موضوع للتأمل ✨

- ما هو دورك الشخصي في تشكيل مجتمع ممارسة يمكن النساء؟
- ما هي القيم التي تجلبها، وكيف يمكنك تعزيزها؟

## بنية مجتمع الممارسة من أجل التأثير

استكشف التصميم المتقدم لمجتمع الممارسة وحدد دورك كمدرّب رئيسي في قيادة مجتمعات تعليمية (شاملة ومؤثرة تدعم رائدات الأعمال. المدة: 3 ساعات (متزامنة)

1



رسم خرائط التأثير

2

جلسات التفكير  
الاستراتيجي (في  
مجموعات منفصلة

3

تحدي المشاريع  
التطبيقية: التوسع  
من خلال مجتمعات  
الممارسة

4

التصميم المشترك  
للنموذج والعرض  
التقديمي

نصائح وإرشادات



M1

M2

M3

M4

M5



1

## رسم خرائط التأثير

أو ارسمها يدويًا لاستكشاف نظامك Miro قم بإنشاء تمثيل مرئي لشبكتك الحالية ومجالات تأثيرك — استخدم أدوات مثل البيئي لدعم الفهم، يتم عرض سيناريو عملي لمجتمع ممارسة قائم في مصر على المتعلمين — على سبيل المثال، جمعية تنمية الأعمال النسائية في القاهرة، التي ربطت الحرفيات الريفيات بالموجهين والأسواق الرقمية. يساعد هذا المثال المتعلمين على تصور كيفية عمل الشبكات المماثلة محليًا ويلهمهم في ممارسة رسم الخرائط الخاصة بهم

# 4



## :التصميم المشترك للنموذج والعرض التقديمي

صمموا بشكل تعاوني نموذجًا قابلاً للتطوير لمجتمع الممارسة  
أو خريطة مفاهيمية أو استعارة إبداعية Canva اعرضوا فكرتكم باستخدام السرد البصري – يمكن أن يكون ذلك من خلال شريحة  
موضوع للتفكير ✨  
ما هو الجزء من تصميم مجتمع الممارسة الذي شكّل التحدي الأكبر لافتراضاتكم؟  
ما الذي ستفعلونه بشكل مختلف في سياقكم المهني؟

## 2



### (جلسات التفكير الاستراتيجي (في مجموعات منفصلة

مناقشة التحدي:

تناول السؤال التالي:

“أن تسد بشكل فعال فجوة الدعم للنساء رائدات في مجال الأعمال في المواقف (COPs) كيف يمكن لمجتمعات الممارسة” الواقعية؟



فكر أبعد من مجرد تصميم الأنشطة؛ فالنظام البيئي لمجتمع القوي ليس مجرد سلسلة ورش عمل، بل هو (COP) الممارسة نظام حي. اسأل نفسك: «ما هي العلاقات والطقوس والإيقاعات التي ستحافظ على حيوية هذا المجتمع وقيمته؟» استخدم أهداف المشروع الواقعية لتشكيل مجتمع الممارسة الخاص بك. اجعل تصميم مجتمع الممارسة مرتبطًا بنتائج مشروعك لريادة الأعمال النسائية، فهذا يحافظ على تركيزه، ويجعله ذا صلة، وقابلًا للتمويل.

# 3



## تحدي المشاريع التطبيقية: التوسع من خلال مجتمعات الممارسة

يدعم إطلاق أو توسيع نطاق مشروع تقوده النساء - سواء كان حقيقياً أو (COP) في مجموعات صغيرة، سيقوم المشاركون بإنشاء نموذج لمجتمع الممارسة افتراضياً. ولجعل هذه المهمة في متناول الجميع، خاصة أولئك الجدد على التعلم القائم على المشاريع أو أدوات التعاون الرقمي، سيحصل المشاركون على نموذج تصميم بسيط لمجتمع الممارسة (يغطي الغرض والأطراف المعنية والأنشطة ومسارات القيمة) وسيشاهدون مثالاً أو مثالين ملموسين لمجتمعات ممارسة ناجحة. وهذا يوفر هيكلًا واضحًا ومرجعاً بصرياً مع ترك مجال للمشاركين للتكيف والابتكار بناءً على سياقهم الخاص. يجب أن تساعد مجتمعات الممارسة في النهاية المشروع على الوصول إلى شبكات أو موارد أو مهارات جديدة في السياقات المحلية أو الدولية.

أسئلة إرشادية:

ما هي العوائق المحددة التي يمكن لمجتمع الممارسة المساعدة في معالجتها (على سبيل المثال، التمويل، التسويق الرقمي، دعم الأقران)؟  
ما هي الأدوار التي سيلعبها الأعضاء (على سبيل المثال، الموجهون، المتعاونون، المتعلمون)؟

كيف يمكن للأدوات الرقمية تعزيز التواصل والتوسع؟

أو رسومات مرسومة باليد)، وستتلقى Canva أو Miro ستقدم المجموعات نموذج مجتمع الممارسة الخاص بها لتوسيع نطاق المشروع بصرياً باستخدام تعليقات من الأقران.

(محفز للتفكير بعد العروض التقديمية)

كيف يمكن استخدام مجتمعات الممارسة لتجاوز التدريب والانتقال إلى نمو الأعمال في العالم الحقيقي؟

## التبادل الرقمي بين الأقران - مجتمعات الممارسة في العمل

توفير وظيفة/مرفق للمتعلمين لإتاحة الفرصة لهم لطلب التوضيح وطرح الأسئلة واقتراح أي محتوى و/أو نتائج تعليمية يرغبون في تحقيقها بنهاية الوحدة، لضمان تخصيص التعلم

1

+

تبادل قصص  
مجتمع الممارسة

2

+

تحدي الأقران

3

+

الوصول  
والاندماج التفكير

نصائح وإرشادات

تعديلات



M1

M2

M3

M4

M5



حديث سريع عن مجتمع) "CoP Flash Talk" استضيف جلسة  
(الممارسة).

يسجل كل مدرب أو يقدم قصة مدتها دقيقة واحدة عن نجاح أو  
تحدي شهدته مجتمع الممارسة. اجعلها سريعة وصادقة ومركزة  
هذا يولد الطاقة والوضوح ويخلق لمحة عن تجارب مجتمع  
الممارسة الحية عبر المناطق.



1

## تبادل قصص مجتمع الممارسة

المنتدى/ Padlet انشر في  
شارك تجربة مجتمع الممارسة من مصر وأوروبا. ما الذي نجح وما الذي لم ينجح؟ كيف يمكنك تكييفها لدعم النساء، خاصة في  
“القطاعات الريفية أو غير الرسمية؟”



ابدأ من حيث توجد الثقة بالفعل.  
ابحث عن الأماكن — مثل التعاونيات أو برامج التدريب المحلية  
أو حاضنات الأعمال — التي تجمع النساء بالفعل. فهذه الأماكن  
تشكل أساسًا طبيعيًا لنمو مجتمعات الممارسة  
شجع المدربين على التفكير في الاختلافات والتشابهات بين  
مجتمعات الممارسة في الريف المصري والحضر الأوروبي. ”ما  
هي الممارسات العالمية، وما هي الممارسات التي يجب  
تكييفها؟“

2

## تحدي الأقران

رد على زميلين بـ

فكرة واحدة 🗣️

(سؤال واحد) على سبيل المثال، "كيف يمكن تطبيق هذا في صعيد مصر أو أوروبا؟ ?

اختبار سريع

حول (Google Forms/Kahoot) قم بإجراء اختبار قصير

ركائز مجتمع الممارسة

خلق القيمة

في ريادة الأعمال النسائية المصرية والأوروبية EntreComp

# 3



## الوصول والاندماج التفكير

تحدي المشاريع التطبيقية: التوسع من خلال مجتمعات الممارسة

فكر في الحواجز الرقمية والاجتماعية التي تواجهها النساء في المناطق الريفية أو المحرومة  
السؤال: "ماذا يمكنك أن تفعل لجعل مجتمع الممارسة الخاص بك متاحًا للنساء اللواتي لديهن معرفة محدودة بالرقمية أو وصول محدود  
إلى الإنترنت؟"

سؤال للتفكير ✦

ماذا تعلمت من تجارب زملائك في مجتمع الممارسة؟  
ما الذي فاجأك أو أعطاك فكرة جديدة لبيئتك الخاصة؟

## مختبر قيادة مجتمع الممارسة - من الأفكار إلى القيمة

الوحدة 1: النظريات التربوية الأساسية لبيئة تعليمية تركز على المتعلم



مدة الوحدة: ساعتان



المخرجات

## منهجيات التسليم

1



ملخص سريع

2



مدخل صغير

3

CoP استراتيجية  
Sprint

4

تقييم الأقران  
ومعايير التقييم

نصائح وإرشادات

تعديلات



M1

M2

M3

M4

M5

# 4



## تقييم الأقران ومعايير التقييم

بعد عروض تقديم مجتمع الممارسة، سيقدم المشاركون ويتلقون تعليقات باستخدام المعايير الستة الرئيسية. وهذا يعزز الممارسة التأملية ويضمن الاتساق في التقييم.

- أهمية الفكرة - هل مجتمع الممارسة واضح التركيز وذو صلة بدعم رائدات الأعمال؟
  - الشمولية وإمكانية الوصول - هل يأخذ في الاعتبار الاحتياجات المتنوعة ويضمن المشاركة المتساوية؟
  - خلق القيمة - ما نوع القيمة (الفورية، التطبيقية، التحويلية) التي تهدف مجتمع الممارسة إلى خلقها؟
  - استخدام الأدوات الرقمية - هل يتم استخدام الأدوات والمنصات الإلكترونية المناسبة بفعالية؟
  - التعاون الجماعي - هل تم تطوير مجتمع الممارسة بجهود مشتركة ومساهمات متبادلة؟
  - العرض - هل تم توصيل الفكرة بوضوح وثقة وبطريقة جذابة؟
- ستساعد هذه الملاحظات في توجيه التفكير وستستخدمها المدربة أيضًا في التقييم النهائي.

موضوع للتفكير

ما نوع القيمة التي تهدف مجتمع الممارسة إلى خلقها - فورية أم تطبيقية أم تحويلية؟ كيف يمكنك تتبع هذه القيمة بمرور الوقت؟



فكر كشخص مؤثر. بصفتك مدربًا رئيسيًا، يجب أن يمكّن تصميم مجتمع الممارسة الخاص بك الآخرين من القيادة. اسأل: "كيف يمكن لمجتمع الممارسة هذا أن ينمي القادة، وليس المشاركين فقط؟" أدرج أدوار المرشدين في مجتمع الممارسة الخاص بك. حدد كيف سيدعم المدربون الرئيسيون ويوجهون وينقلون القيادة داخل مجتمع الممارسة، خاصة عبر المناطق والثقافات المختلفة.



تعكس هذه الوحدة الذاتية التوجيه (غير المتزامنة) أهمية تعزيز وتعميق فهم مختلف نظريات التعلم مع التركيز على كيفية تطبيقها في نهج يركز على المتعلم. بالنسبة للمدرب الرئيسي والمدرّب، تقترح هذه الوحدة استكشافًا أساسيًا يمكن أن يكون بمثابة أساس لبناء تدريب فعال يركز على المتعلم وتيسير التعلم.

تحديد المبادئ والخصائص الرئيسية للبيئة التي تركز على المتعلم. LO1.1.

تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين النهج الذي يركز على المعلم والنهج الذي يركز على المتعلم. LO1.2.

وصف دور التحفيز والاستقلالية والمشاركة في الممارسات التي تركز على المتعلم. LO1.3.

إدراك تأثير التنوع والإنصاف والشمول في تصميم تجارب تركز على المتعلم. LO1.4.



سرّعة CoP استراتيجّية  
:مع CoP في فرق مختلطة، صمم  
غرض واضح  
(أصحاب المصلحة الرئيسيين (محلّيين/إقليميين  
أدوات وأشكال شاملة  
(مسارات القيمة (ما الذي تم تحسينه ولمن  
.قدم عرضًا في دقيقتين باستخدام السرد البصري أو الاستعارة

3



1

## ملخص سريع

“ما نوع القيمة التي تخلقها مجتمع الممارسة الخاص بك في سياقك - فورية أم تطبيقية أم تحويلية؟”

(أو السبورة البيضاء أو اللوحة المرئية Kahoot استخدم)



“اختتم عرضك بـ”خطة الجيل التالي  
تحدي كل فريق لشرح كيف ستتمو مجتمع الممارسة الخاص  
بهم إلى ما بعد المجموعة الأولى - من سيقوم بتطويره، وكيف  
سيتطور، وما الدعم الذي يحتاجه لمواصلة إحداث تأثير  
ركز على الاستمرارية والملكية والقيادة المستقبلية



## 2

### مدخل صغير

لخلق القيمة، مع أمثلة من الريف المصري (مثل التعاونيات النسائية) والحضر الأوروبي (مثل مراكز Wenger's عرض إطار عمل الابتكار).



Co-funded by  
the European Union

The Consortium



زر موقعنا الإلكتروني

<https://www.wentre.net/>

“Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.”